

Home

Back

Next

Last

End

# استراتيجيات وطرق التدريس ( طريقة حل المشكلات )



Home

Back

Next

Last

End

تعتبر طريق حل المشكلات من الطرق التي يتم التركيز عليها في التدريس ، وهي من الطرق الحديثة ، التي تساعد الطلاب على إيجاد الحلول للمشكلات بأنفسهم انطلاقاً من مبدأ أن هذه الطريقة تهدف إلى تشجيع الطلاب على البحث والتنقيب والتساؤل والتجريب الذي يمثل قمة النشاط الذي يقوم به العلماء . وعليه يصبح الغرض الأساسي من طريقة حل المشكلات ، هو مساعدة الطلاب على إيجاد الأشياء بأنفسهم ولأنفسهم عن طريق القراءة العلمية ، وتوجيه الأسئلة وعرض المشكلات والوصول إلى حلها.

Home

Back

Next

Last

End

**تعريف المشكلة :** هي موقف او قضية غير واضحة يتعرض لها الفرد وتحتاج الى حل وتختلف المشكلة من حيث صعوبتها وأساليب معالجتها من فرد الى اخر .

- لذا فان ما يعتبر مشكلة عند فرد لا يعتبر مشكلة عند الاخر.
- اذا رغب الفرد بحل المشكلة فيجب عليه التفكير والعمل
- انها عملية تفكير يستخدم من خلالها الفرد ما لديه من معلومات في محاولة لحل القضايا.
- لتحقيق الهدف المنشود من هذا الاسلوب يفترض الا تكون المشكلة اعلى بكثير من مستوى الفرد .

# عناصر حل المشكلة

• الشعور بالمشكلة .

• تحديد المشكلة وتوضيحها .

• جمع المعلومات حول المشكلة .

• وضع الفروض المناسبة .

• اختبار صحة الفروض عن طريق الملاحظة  
المباشرة أو عن طريق التجريب .

• التوصل إلى النتائج والتعميم .

Home

Back

Next

Last

End

# أنواع المشكلات

هناك ثلاثة أنواع من المشكلات :

- المشكلة المحددة كلياً
- المشكلة المحددة جزئياً
- المشكلة الغير محددة

# أنواع المشكلات

المشكلة المحددة كلياً :

- وهذا النوع من المشكلات هو الأغلب في التعليم .
- **خطوات الحل تكون معروفة .**
- يعتمد على معرفة خطوات العمل مسبقاً .
- **لا يؤدي إلى تعلم يمكن نقله لحالات مختلفة .**
- يعمل بطريقة ميكانيكية دون وعي كاف لمفهوم المشكلة أو طريقة الحل .

# أنواع المشكلات

## المشكلة المحددة جزئياً :

- يوجد طرق مختلفة للوصول إلى الحل .
- هناك أكثر من طريقة صحيحة في حل المشكلة .
- ينتج عنها تعليم يؤدي إلى عمق في الفهم .
- ينتج عنها تعلم يمكن توظيفه في حالات مختلفة لكنه يخضع لنفس الإطار العام من العمل .

Home

Back

Next

Last

End

# أنواع المشكلات

## مشكلة غير محددة :

- طرق الحل تختلف كلياً في أسلوب العمل .
- تختلف النتائج من طريقة حل إلى أخرى .
- تحتاج إلى تتبع خطوات حل المشكلة والرجوع إلى الخطوات الأولية بين وقت وآخر لإعادة تحديد خطوات العمل .



# تعريف استراتيجية حل المشكلات:

خطة تدريسية تتيح للمتعلم الفرصة للتفكير العلمي حيث يتحدى التلاميذ مشكلات معينة ، فيخططون لمعالجتها وبحثها ، ويجمعون البيانات وينظمونها ويستخلصون منها استنتاجاتهم الخاصة وعلى المعلم أن يشجعهم ولا يملئ رأيه عليهم ، فهي استراتيجية تعتمد على نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتساب الخبرات التعليمية ، وذلك عن طريق تحديده للمشكلات التي تواجهه ومحاولة البحث والتنقيب ، والكشف عن حلول منطقية لها مستخدماً ما لديه من معارف ومعلومات تم جمعها ، وذلك بإجراء خطوات مرتبة ليصل منها في النهاية إلى استنتاج هو بمثابة حل للمشكلة.

# أهمية حل المشكلات

- يجعل الطالب هو مركز التعلم .
- يغير دور المعلم إلى الإرشاد و التوجيه .
- يفتح المجال أمام الطالب للعمل وتكوين الذات .
- يتعلم الطالب من خلاله عدم تقبل آراء الغير دون تقويم ، أو القبول بنتائج الآخرين دون قناعة .
- يكون بداخله الرغبة في البحث والتجربة حتى يكتسب القدرة على حل المشكلات ومعالجتها .
- ترفع من مستوى العمل وتحقق المستويات الثلاث العليا من أهداف بلوم .
- تكون عاملاً أساسياً في بناء أنماط التفكير المختلفة .

Home

Back

Next

Last

End

# بيئة تعلم حل المشكلات

إن التعلم بواسطة إتباع أسلوب حل المشكلات يحدث  
عندما :

- تتوفر للمتعلم الإرشادات و المعايير التي تمكنه من الحكم على طريقة حله ونتيجتها.
- تتيح البيئة التعليمية فرصة الاكتشاف .
- تتيح للمتعلم فرص التعلم المنتج .
- يفتح للمتعلم مجال العمل على المشاريع المفتوحة .
- تقدم للمتعلم التغذية الراجعة حتى يتم بناء مهارة حل المشكلات .

# حل المشكلات

## مميزاتها :

•تحقق ذاتية التلميذ وتجعله أكثر قدرة على تقبل الخبرات الجديدة ، والكشف والبحث والنقد ، ويكون أكثر ابتكاريه .

•تتلاءم هذه الطريقة مع الحياة، إذ أن مواجهة المشكلات ومحاولة إيجاد حلول لها من الخبرات التي يواجهها الفرد في حياته اليومية ؛ لذلك فإن استخدام هذه الاستراتيجية تُعد الفرد للحياة .

•تمكن التلاميذ من تقويم عملهم ، وتزودهم بتغذية راجعة عن أدائهم ، ومدى تقدمهم نحو الحل.

Home

Back

Next

Last

End

# حل المشكلات

## مميزاتها :

- توفر الظروف اللازمة لجعل التلميذ يكتشف المعلومات بنفسه بدلاً من أن يتلقاها جاهزة من كتاب أو من معلم ، أي إنها تهدف إلي أن يكون المتعلم منتجاً للمعرفة لا مستهلكاً لها .
- تؤكد على العديد من العمليات العقلية (الملاحظة – الاستنتاج – الوصف – التصنيف – التنظيم – التحليل – التفسير – ... وغيرها )
- تركز علي تعليم التلاميذ كيف يفكرون ، وكيف ينظمون أفكارهم ويديرون المناقشة .
- تؤكد على الأسئلة المنشطة والمحفزة للتفكير.

Home

Back

Next

Last

End

# حل المشكلات

## عيوبها :

- تستغرق زمناً طويلاً في التنفيذ والوصول إلى النتائج .
- تحتاج إلى معلمين وتلاميذ بمستوى معين حتى يتم تنفيذها وتحقق الأهداف المنشودة .
- تحتاج إلى بذل جهد أكبر وتكاليف مالية باهظة .
- قد تسبب نوعاً من الإحباط عند بعض المتعلمين عندما يعجز المتعلم في بعض الأحيان عن التوصل إلى الحل الصحيح .

# حل المشكلات

لكن على الرغم من هذه العيوب أو المآخذ على طريقة حل المشكلات إلا أنها تعتبر من أفضل أساليب التدريس ، عليه يمكن التغلب على الصعوبات سألقة الذكر ومحاولة تذليلها حتى يتم استخدام هذه الطريقة ، بعد تطويع وتعديل المناهج والمقررات الدراسية العلمية حتى تصبح ملائمة لهذه الطريقة .

Home

Back

Next

Last

End