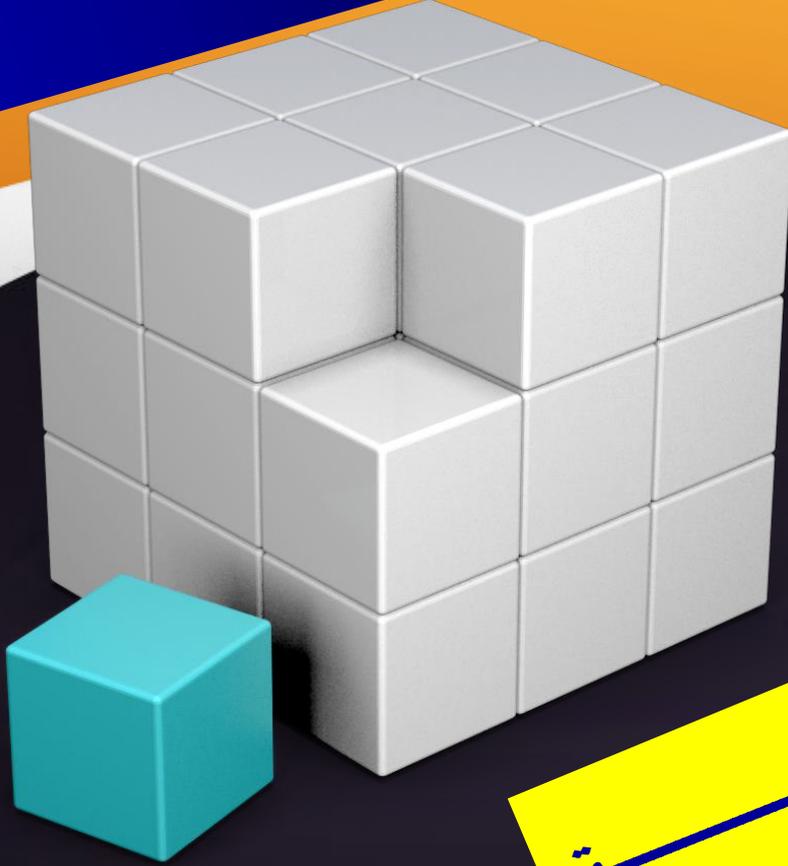


المحاضرة الثامنة



تقنيات الأنشطة

تقنيات العروض

وهي التقنيات التي تعتمد على مهارة العرض سواء من المعلم أو المتعلم أو الاثنين معاً، وتتضمن: العرض التوضيحي، والتمثيل التربوي، والألعاب التعليمية.

العرض التوضيحي

يعد العرض التوضيحي بيان عملي يقوم به المعلم مصحوب بالشرح النظري. فهي تطبيقات فعلية يقوم بها المعلم أو المتعلم وغالبا ما تكون لمهارات التعامل مع الأجهزة أو إجراء التجارب... الخ

ويقتصر دور الطلبة غالباً على الإنصات والمشاهدة في أثناء قيام المعلم بتقديم البيان العملي، وقد يُشرك المعلم طالباً أو أكثر معه في هذا التقديم، ويأتي دور الطلبة بعد دور المعلم حيث يقومون بتطبيق للعروض العملية كأن يقوم الطالب بتشغيل جهاز ما.

مميزات العرض التوضيحية

١. توفر فرصة الممارسة الواقعية للمهارات والمشاركة الإيجابية للمتعلمين وهذا يُساعد على الفهم والاستيعاب والتطبيق.
٢. توفر العروض التوضيحية قدراً مشتركاً من الفهم والخبرات للطلبة كافة في الصف الواحد.
٣. تعتبر طريقة وسيلة اقتصادية بالمقارنة مع طريقة العمل.
٤. يُمكن توظيفها في إجراء بعض التجارب أو التدريبات التي تُشكل خطورة على الطلبة فيما لو قاموا بإجرائها بأنفسهم

أمثلة وتطبيقات على العروض التوضيحية

١. عرض كيفية تفكيك جهاز الحاسوب واعداده تجميعه.
٢. عمليات التشريح في كلية الطب.
٣. عرض كيفية تنظيف الأسنان باستخدام الفرشاة ومعجون الأسنان لطلبة التعليم الأساس ورياض الأطفال.
٤. عرض كيفية تصغير أو تكبير الخرائط بطريقة المربعات لتلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية.
٥. عروض عملية لكيفية تنفيذ التمارين الرياضية.
٦. عروض عملية لكيفية فك قطعة سلاح فردي وتركيبها.

التمثيل التربوي



يعد التمثيل التربوي تصوير حي وخبرات منهجية لأحداث انتهت، كما في التاريخ والسيرة السلفية وقصص الأدب والشعر أو الحوادث الجارية في الحياة الاجتماعية كما في الاجتماع والاقتصاد.

ويمتاز التمثيل التربوي بأنه يختصر الزمن وفي الكشف عن مواهب الطلبة، كما يجعل الطالب يتذكر باستمرار ما يقوم بتمثيله، ويساهم في تنمية الاتجاهات الاجتماعية المرغوبة كاحترام الآخرين

الألعاب التعليمية

نشاط موجه تنافسي ومنظم
بين اثنين أو أكثر من
المتعلمين ضمن قوانين
متبعة أو أهداف محددة
للعبة مسبقاً.

لكل لعبة تعليمية بداية
"المقدمة والارشادات" وجسم
"سيناريو ومحاور اللعبة"
وقوانينها ومكانها وزمانها
ونهاية "الجائزة".



خصائص اللعبة التعليمية

١. لها أهداف تعليمية وتربوية مرسومة،
٢. كما لها أنظمة وقواعد وقوانين تحكمها ويجب اتباعها،
٣. تتطلب أحداث المنافسة بين اثنين أو أكثر أو بين فريقين أو أكثر من المتعلمين،
٤. وتعتمد على إثارة التحدي والمنافسة والترفيه والواقعية وتنتهي بغالب ومغلوب

مميزات استخدام الالعب التعليمية

- تساعد على تكامل النمو الجسمي وتقوية العضلات.
- تساعد الجسم على التخلص من الإفرازات الزائدة الضارة،
- تُساعد على إتقان الحركات وتكوين المهارات،
- تساهم في تخليص الفرد من التوتر الجسمي والإرهاق العضلي،
- وتمكن المتعلم من إشباع حاجاته النفسية كالحرية وممارسة القيادة والنظام والاجتماع،
- تتيح الفرصة للمتعلم للتعبير عن حاجاته ورغباته،
- تساعد المتعلم عمليات الاستكشاف،
- تساعد المتعلم على أن يعتمد على نفسه، وتهذب الخلق في جو التفاعل الاجتماعي
- تساهم في تقوية روح التفاعل الاجتماعي عند المتعلم وتجعله يتواصل مع الآخرين،
- تجعل المتعلم يتقبل الهزيمة بروح رياضية لأنه لأبد أن تنجم اللعبة عن غالب ومغلوب،
- تصقل سلوك الفرد ضمن التنافس الموجه واحترام الآخرين واتباع التعليمات،
- تكشف عن قدرات الفرد الاجتماعية في التواصل مع الآخرين.

وسائل البيئة التعليمية

وسائل البيئة المحلية كل ما يحيط بالمعلم والمتعلم، ومن مظاهرها المعارض والمتاحف والمواقع الطبيعية (جبال، سهول، هضاب) والحضارية (المدارس، الجامعات، الأذاعة والتلفزيون، المسارح). ومن الفوائد التربوية للبيئة المحلية أنها جزء لا يتجزأ من حياة المتعلم وخبراته، وتشجع المتعلم على البحث والاستطلاع فتقوي رغبته في التعلم، وتوثق صلة المتعلم والمعلم بالمؤسسات.

الرحلات التعليمية

المواقع

المعارض

المتاحف

الحضارية

الطبيعية

الرحلات التعليمية: أسلوب منظم يستخدم للاستفادة من وسائل البيئة المحلية بتوجيه وإرشاد وضبط من قبل المدرسة .
فهي خبرات تزيد من إحساس الطلبة بمسئولياتهم ومن اهتمامهم بالتعلم، وتوفر الفرصة المناسبة لتطبيق أسلوب التعليم بالملاحظة والسؤال والمناقشة.

إجراءات يجب اتباعها في الرحلات التعليمية

١. زيارة الموقع المطلوب وجمع المعلومات الكافية حوله .
٢. أخذ موافقة مدير المدرسة لإجراء الزيارة الميدانية.
٣. أخذ موافقة أولياء الأمور خطياً.
٤. توفير وتنظيم أمر المواصلات الآمنة.
٥. وضع مخطط سير للزيارة الميدانية وتوزيعه على الطلبة.
٦. تقسيم الطلبة الى مجموعات وتعين مسؤول عن كل مجموعة.
٧. تجهيز مجموعة من الأنشطة والمهام التي سيقوم بها الطلبة.
٨. تشجيع الطلبة على كتابة الملاحظات لمناقشتها فيما بعد.
٩. تشجيع الطلبة على طرح التساؤلات والتقاط الصور وتسجيل مقابلات.
١٠. توجيه الارشادات والتعليمات المناسبة في الوقت والمكان المناسب.

تقنيات الحاسوب في التعليم

جهاز الحاسوب مثله كمثل الأجهزة الأخرى لا يختلف عنها في تركيبه الأساسي، وإنما يميزه عنها نوع البرمجيات التي يستخدمها مما يجعله أداة طيعة في يد المعلم أو المتعلم .

وهو آلة إلكترونية يمكن برمجتها لكي تقوم بمعالجة البيانات وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية عليها.
الحاسب التعليمي يتميز عن غيره من الأجهزة بنوعية البرمجيات التي يستخدمها .

البرمجيات التعليمية، عبارة عن مواد تعليمية ومجموعو من الأوامر يتم تصميمها وإعدادها بواسطة فريق متخصص.

مميزات استخدام الحاسوب في التعليم

بالنسبة للمادة

- تنفيذ التجارب الصعبة عن طريق برامج المحاكاة مثل تعلم الطيران.
- تقريب المفاهيم المجردة.
- ربط بالمعرفة في الواقع.
- تسهيل نقل المعرفة وايقصالها للمتعلمين.
- تكرار عرض المعرفة وبصور مختلفة.
- دعم المعرفة بالوسائط المتعددة.
- توفير بنك للأسئلة.

بالنسبة للمتعلم

- مساعدة المتعلم على الحفظ
- مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة
- مراعاة الفروق الفردية
- تنمية المهارات المختلفة لدى المتعلم
- التعلم وقتما شاء ومن أي مكان
- اعطاء الوقت الكافي للمتعلم
- يساهم في تنمية التفكير
- يوفر بيئة تعليمية تتناسب وقدرات المتعلم

بالنسبة للمعلم

- توفير وقت وجهد المعلم.
- تنظيم عمل المعلم.
- تسهيل سيطرة المعلم.
- دعم واثناء شرح المعلم.
- تقديم اكبر قدر من المعرفة في وقت واحد.
- تنمية مهارات وقدرات المعلم.
- يتيح للمعلم التواصل مع طلابه خارج حدود المدرسة.

استخدامات الحاسوب في التعليم

• الحاسوب هدف تعليمي

• الحاسوب وسيلة تعليمية ويشمل:

✓ أدوات بناء المعرفة مثل برنامج الفلاش والبوربوينت والفتوشوب ...الخ.

✓ أدوات اكتساب المعرفة: التدريس الخاص التفاعلي، التمرين والممارسة، الحاسوب محاكيا، اسلوب حل المشكلات، الحاسوب موردا.

✓ أدوات نشر المعرفة: أدوات التواصل (البريد الالكتروني- المنتديات - التراسل الفوري) المدونات، الويكي، أنظمة إدارة المحتوى.

✓ أدوات التقويم والادارة: سجلات الطلاب، توزيع الطلاب، جدول الدروس، نظام شؤون الموظفين، السجل الماليالخ.

استخدامات الحاسوب في التعليم

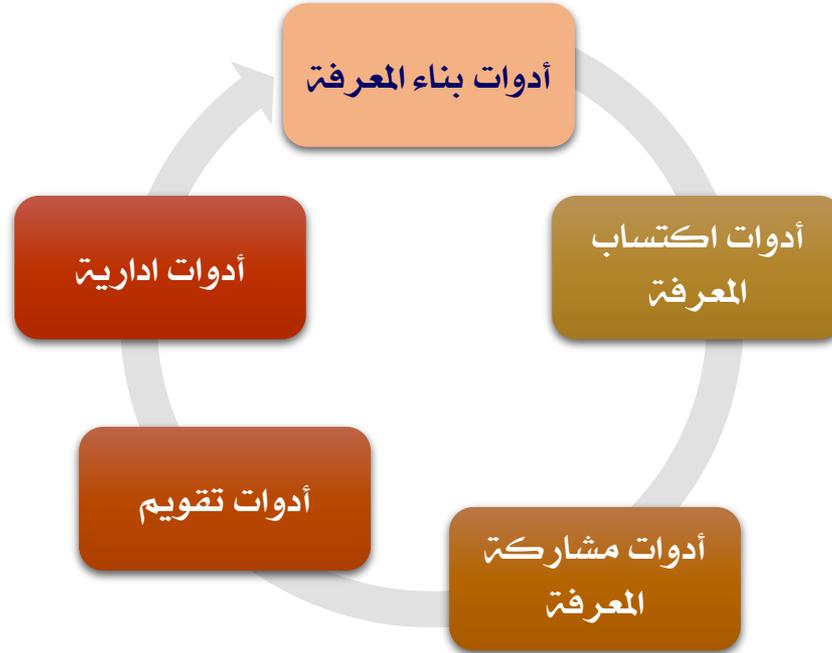
الحاسوب هدف تعليمي

حيث يعد الحاسوب مادة تعليمية تدرس بهدف :

- ١ . تعلم المتعلمين لثقافة الحاسوب .
- ٢ . التعامل مع البرامج التعليمية المحمولة على الذاكرة.
- ٣ . تنوير كافة المتعلمين بتكنولوجيا الحاسوب .

الحاسوب وسيلة تعليمية

يشار إليه عادة بعبارة التعليم بمساعدة الحاسب CAI Computer Assisted Instruction، حيث يمكن للحاسوب أن يقدم الدروس والمبادئ والنظريات بالتدرج خطوة بخطوة وأن يوفر تمارين تطبيقية على هذه المبادئ والنظريات، ويختبر مدى استيعاب الدارس ويعطي تغذية راجعة مباشرة وتعليمات معتمدة على استجابة المتعلم



الحاسوب وسيلة تعليمية - أدوات بناء المعرفة

برمجيات

Adobe Flash

ADOPE PHOTO SHOPE

برنامج الصوت والفيديو

Microsoft Power Point

Microsoft Word

Lecture Maker

Course LabE

وهي تقنيات تساعد في بناء الأشكال المختلفة للمعرفة وتعتبر برمجيات تأليف المحتوى من أهم تقنيات بناء المعرفة والتي تتنوع وفقاً لنوع الوسائط المتعددة

الحاسوب وسيلة تعليمية – برامج أدوات بناء المعرفة

• **برنامج Adobe Flash CS 5** يتيح البرنامج للمستخدم القدرة على إنشاء العناصر الرسومية بمزيد من السهولة والسرعة والقدرة على إنشاء الرسوم المتحركة المميزة والمخصصة للاستخدام على شبكة الإنترنت ، وهي تمتاز بسرعة التحميل والعرض على الشبكة نتيجة لصغر حجم الملفات، كما أنه يتعامل مع أنواع كثيرة من ملفات الصوت ويستقبل ملفات الفيديو ويتيح للمستخدم ميزة التحكم بالفيديو.

• **برنامج ADOPE PHOTO SHOPE** يعد هذا البرنامج من أقوى برامج معالجة الصور والرسومات وادخال المؤثرات عليها ويعمل هذا البرنامج تحت بيئة ويندوز بإصداراته المتعددة .

• **برنامج الصوت والفيديو Adobe Media Encoder**

• ويعتبر هذا البرنامج من البرامج المميزة في إعداد الصوت والفيديو الذي يتناسب مع بيئة التعلم الإلكتروني.

الحاسوب وسيلة تعليمية – برامج أدوات بناء المعرفة

• **برنامج Microsoft Power Point** أحد برامج تعدد الوسائط والمتوفر من شركة Microsoft، ويتميز هذا البرنامج بتوفير العديد من الخدمات للمستخدم مثل: تصميم واستخدام العروض وتشغيلها، استخدام الرسومات الصور، إضافة المؤثرات الصوتية، بالإضافة إلى إمكانية نشر المعلومات على صفحة الانترنت .

• **برنامج الكتابة Microsoft Word** أحد برامج معالجة النصوص والمتوفر من شركة Microsoft ويسمى برنامج معالجة النصوص وورد .

• **برنامج Lecture Maker 2.0** أحد برامج تأليف المقررات الالكترونية وتحزيمها باستخدام معيار سكورم لاستضافتها من قبل نظام إدارة المحتوى والتعلم.

• **برنامج Course Labe** أحد برامج تأليف المقررات الالكترونية التفاعلية وتحزيمها باستخدام معيار سكورم لاستضافتها من قبل نظام إدارة المحتوى والتعلم.

الحاسوب وسيلة تعليمية – أدوات اكتساب المعرفة

وهي تقنيات تساعد المتعلم في اكتساب الأشكال المختلفة للمعرفة وتعتبر برمجيات تقديم المحتوى من أهم تقنيات اكتساب المعرفة .

أهم أدوات اكتساب المعرفة

التدريس الخاص التفاعلي

تبدأ بتقديم شرح وافٍ ومتدرج للموضوعات التي يشتمل عليها الدرس والمرتبطة بالأهداف التعليمية التي يحاول البرنامج تحقيقها. وهذا الموقف يشبه إلى حد ما الأسلوب المعتاد الذي يتبعه مدرس الفصل في شرح موضوع جديد

مخطط يبين التدريس الخاص



أدوات اكتساب المعرفة - التمرين والممارسة

هي البرمجيات التي توفر المعلومات على الخام أولاً ، ثم تسمح للطلبة بالعمل على المواد المحددة ليحفظوا المعلومات من خلال التمرينات المتكررة والمتواصلة .

وتعطي برمجيات التمرين والممارسة للمتعلم فرصة للتعامل عن قرب مع الحقائق والمصطلحات الفنية ، حتى تثبت هذه المعلومات والحقائق .

ومن أهم عيوب هذه البرامج أنها تعتمد على اختبارت "الاختبار من متعدد" لا على استقبال استجابات المتعلمين التي ينشئونها بأنفسهم ، وبذلك فإن هذه البرامج لها قدرة محدودة على تقويم أداة المتعلم

أدوات اكتساب المعرفة – الحاسوب محاكياً

نموذج محوسب من الحياة الحقيقية، فنجد أن الحاسوب كمحاك يُكوّن نماذج تحاكي الظواهر الطبيعية والاجتماعية ويساعد على تفهم العلاقات بين أجزاء النموذج. وينمي مهارات حل المسائل وذلك بالسماح للمتعلم بالتعامل مع أجزاء النموذج الممثل للواقع ، ومشاهدة التأثيرات على بقية النموذج. وهنا يصبح دور المعلم مساعداً وتكميلياً.

وعادة تتم نمذجة أو محاكاة بعض المواقف أو المشكلات التي لا يمكن التعامل بها أو تنفيذها في الواقع أو في الفصل الدراسي بسبب الزمن أو التعقيد أو الصعوبة أو الخطورة إلى غير ذلك من الأسباب.

وتعتبر المحاكاة المتعلقة بالتنبؤ بأحوال الطقس من الأمثلة الجيدة على هذا النوع من الحوسبة.

١. إتاحة الفرصة للمتعلم بأن يشارك في تعلمه بشكل نشط ، وأن يتخذ القرارات بنفسه بدلاً من أن يكون مجرد متقبل سلبي للمعلومات .
٢. عرض الموقف من الحياة العملية وتشكيله مع المحافظة على توضيح عمليات هذا الموقف .
٣. إتاحة الفرصة للمتعلم أو المتدرب أو المشرف على التدريب للتحكم في هذا الموقف بدرجات مختلفة .
٤. وجود قدر من الحرية يسمح بتعديل بعض هذه المواقف .
٥. فرصة إهمال بعض المواقف أو جزء منها عند الشعور بأنها عديمة الأهمية بالنسبة للمتدرب .
٦. إتاحة الفرصة للمتعلم لارتكاب أخطاء دون أن يكون لها عواقب وخيمة تهدد حياته أو تؤذيه .

أدوات اكتساب المعرفة – حل المشكلات

يوجد نوعان من هذه البرمجيات ، النوع الأول يتعلق بما يكتبه المتعلم نفسه وفيها يقوم المتعلم بتحديد المشكلة بصورة منطقية ثم يقوم بعد ذلك ، بكتابة برنامج على الحاسوب لحل تلك المشكلة ، ووظيفة الحاسوب هنا هي إجراء الحسابات والمعالجات الكافيات من أجل تزويدنا بالحل الصحيح لهذه المشكلة. والنوع الآخر يتعلق بما هو مكتوب من قبل أشخاص آخرين من أجل مساعدة المتعلم على حل المشكلات .

الحاسوب يقوم بعمل الحسابات بينما تكون وظيفة المتعلم هنا معالجة واحد أو أكثر من المتغيرات ، المعلومات موجودة وعلى المتعلم اختيار المناسب لحل المشكلة. ويتم التعلم بهذه الطريقة عن طريق الطلب من المتعلم القيام بنشاطين هما: مدخلات للحل . وتكوين طريقة الحل .

ومعنى ذلك أنه لا يطلب من المتعلم أن يتعلم مفاهيم جديدة بل تطبيق المفاهيم والخبرات السابقة لحل مشكلة تعرض عليه وبالتالي فهو يكتسب مهارة حل المشكلة

أدوات اكتساب المعرفة – الحاسوب مورداً (الاستقصاء)

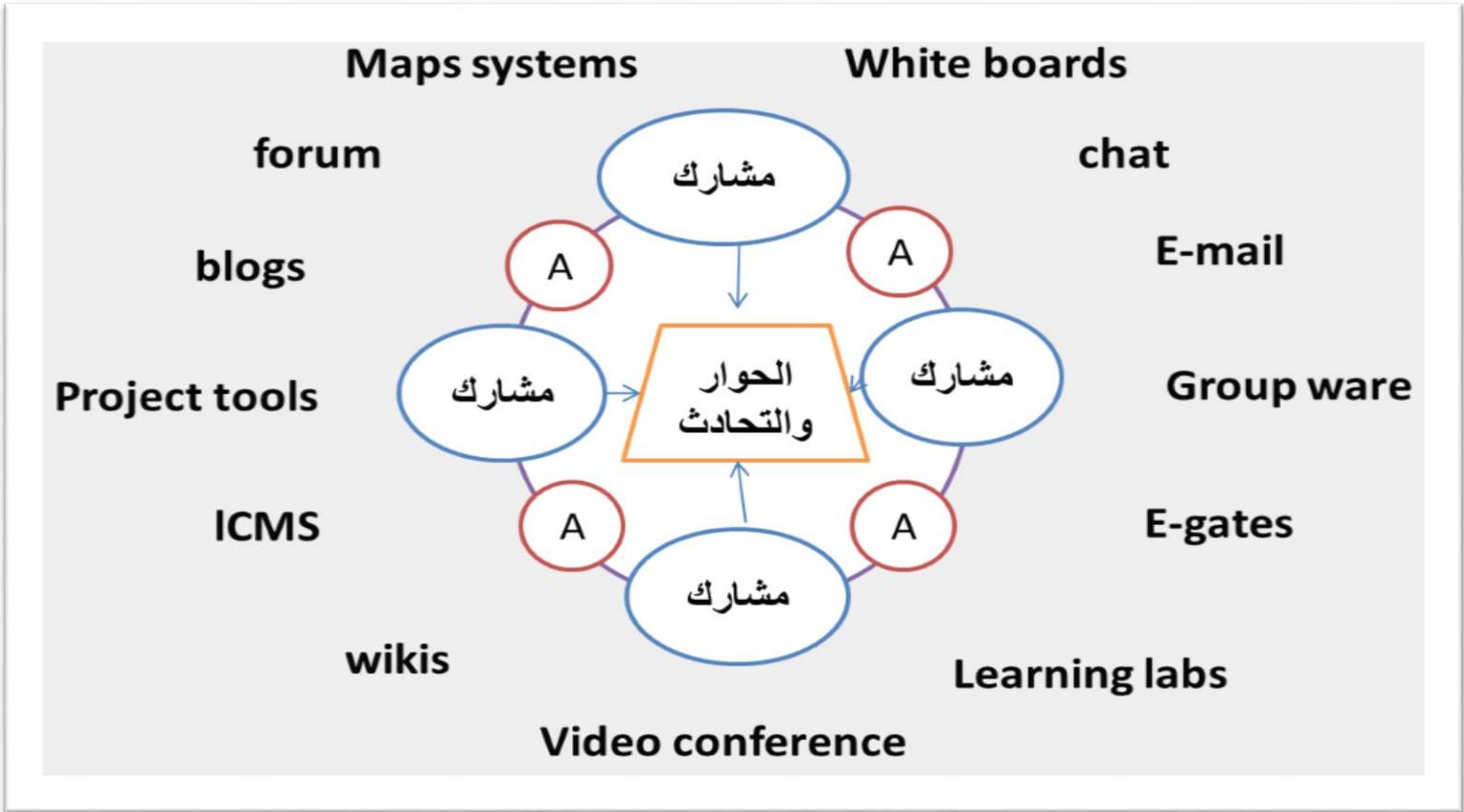
عندما يعمل الحاسب مورداً يوصل الدارس بشبكة من الأفراد أو البيانات بواسطة شبكة اتصالات ، وبذلك تنمو عند المتعلم مهارات البحث والاستقصاء فيمكنه أن يبحث عن المعلومات في قواعد البيانات واستشارة الزملاء أو الخبراء من خلال المناقشات عبر الشبكة. وبهذا يعمق المتعلم فهم النظريات التي تعلمها.

ومن أشكال هذه البرمجيات

- الإنترنت .
- بنوك المعلومات .
- المكتبات الإلكترونية .
- القواميس بأنواعها

الحاسوب وسيلة تعليمية – أدوات نشر المعرفة

وهي تقنيات تساهم في دعم بناء المعرفة بأشكالها المختلفة لدى المتعلم



أهم أدوات (تقنيات) نشر المعرفة

١. أدوات التواصل : ربط الأفراد مع الأفراد

أدوات التواصل هي أدوات إلكترونية تدعم الاتصال والتشارك بين الأشخاص الذين يعملون معا من أجل تنسيق أنشطة العمل.

ويوجد عدد من الاعتبارات والخصائص الأساسية لأدوات الاتصال وهي:

- إمكانية الاتصال في وقت واحد (الاتصال المتزامن).
- تنفيذ الاتصال من مكان واحد أو إمكان مختلفة.
- إمكانية الاتصال بكافة أنواع المعلومات (كتابي - مرئي - اميل ...)
- الوجود الاجتماعي حيث تعتبر أدوات الاتصال المتزامن من أدوات التواصل الاجتماعي لما توفره من اتصال وجها لوجه.
- توفر التقنية المريحة وسهولة الاستخدام واقتصادية.

أشكال أدوات التواصل

البريد الإلكتروني: يعتبر البريد الإلكتروني وسيلة فاعلة لتحويل المعرفة من شخص إلى آخر، فالبريد الإلكتروني كأداة عالية الفعالية في التنشئة الاجتماعية لاستخراج وتبادل المعرفة غير المنظمة.

منتدى النقاش: وهي أدوات الاتصال الافتراضية التي تتيح للأفراد طرح الأسئلة والتعليقات عبر الانترنت والمشاركة في المناقشات، وتعتبر هذه من بيئات المشاركة الظاهرة وتسمى غالبا لوحات الرسائل، أو لوحات الإعلانات أو منتديات النقاش. وتعتبر لوحات المناقشات الإلكترونية مفيدة كأدوات لإدارة المعرفة وتبادل الأفكار والنماذج العقلية بين الأفراد.

التراسل الفوري: مجموعة من التكنولوجيات التي تتيح نقل النص في الوقت الحقيقي بين اثنين أو أكثر من المشاركين عبر شبكة الانترنت أو أي شكل من الشبكات الداخلية مثل الانترنت. ويُعدّ الحوار **chatting** من النشاطات التي تحظى بشعبية واسعة مشابهة لتلك التي يتمتع بها البريد الإلكتروني، ويختلف الحوار عن البريد الإلكتروني في كونه شكلا فوريا من أشكال الاتصال، والبريد الإلكتروني غير متزامن.

أهم أدوات (تقنيات) نشر المعرفة

٢. المدونات

وهي نوع من المواقع الالكترونية، وعادة ما تكون لفرد بحيث يقوم بإدخال تعليقات، أو يصف حدث معين، أو غيرها من المواد مثل الرسومات أو الفيديو، وتكون المدخلات مرتبة ترتيبا زمنيا تصاعديا.

بعض المدونات توفر العديد من الأخبار أو التعليقات على موضوع معين، والبعض الآخر تعمل كاليوميات الشخصية على الإنترنت .

وتعتبر المدونة النموذجية هي التي تجمع بين النصوص والصور، وروابط مدونات أخرى، وصفحات ويب، و وسائل الإعلام ذات الصلة بالموضوع.

وتعد خاصية قدرة القارئ بأن يضع تعليقات في شكل تفاعلي جزءا هاما في العديد من المدونات.

ومعظم المدونات: مدونات نصية، أو مدونات الصور، أو مدونات الفيديو أو مدونات الصوت

أهم أدوات (تقنيات) نشر المعرفة

٣. ويكي

هو نوع من المواقع الإلكترونية يسمح للزوار بإضافة المحتويات وتعديلها دون أي قيود في الغالب، وقد تشير كلمة ويكي أيضاً إلى برامج الويكي المستخدمة في تشغيل هذا النوع من المواقع.

وتعني كلمة ويكي "سريع"، وقد استخدمت هذه الكلمة لهذا النوع من أنظمة إدارة المحتوى للدلالة على السرعة والسهولة في تعديل محتويات المواقع.

أهم أدوات (تقنيات) نشر المعرفة

، نظام ادارة المحتوى أو التعلم LCMS – Learning Content Management System

نظام ادارة المحتوى والتعلم LCMS – Learning Content Management System

هو المسؤول عن التجميع المتسلسل لأجزاء التعليم ويتكون نظام ادارة المحتوى LCMS من أربعة اجزاء رئيسية وهي:

تطبيقات التأليف ، والمستودع ، وواجهة التسليم، وأدوات الادارة.

ويستخدم النظام لإنشاء وتخزين واعادة استخدام مستودعات التعلم الرقمي ، كما أنها مسؤولة عن ادارة وتنفيذ محتويات التعلم الرقمية.

أما أنظمة إدارة التعلم (LMS – Learning Management System)

توفير أنظمة معلومات استراتيجية لتخطيط وتسليم وادارة جميع أنشطة التعلم سواء على الانترنت أو التعلم القائم على الفصل. وتعد الجزء الرئيس للتعلم الإلكتروني وتسمى (بوابة التعلم) التي تربط المتعلم بالأنشطة الإلكترونية.

يمكن النظام المؤسسة التعليمية من إدارة وتنظيم وتسويق الدورات والبرامج الدراسية، والمعدة لتعمل ضمن البيئة الإلكترونية .

الحاسوب كأدوات تقويم وإدارة

ويكون التركيز على استخدام الحاسوب لمساعدة المعلم وإدارة المدرسة في تنظيم العملية التعليمية وإدارتها، ويستخدم في ذلك أكثر من برنامج حاسوبي مثل: معالجة الكلمات وجدولة البيانات ونظم الاسترجاع المكتبية، ويرتبط هذا الدور على خلاف الأدوار السابقة للحاسوب بصورة غير مباشرة بتعليم الطلاب.

١. سجلات الطلبة
٢. توزيع الطلبة
٣. جدولة الدروس
٤. قوائم أسماء الطلبة
٥. شؤون الموظفين
٦. السجل المالي
٧. اللوازم
٨. المكتبات
٩. تقويم الطلبة

سجلات الطلبة

حيث تستطيع إدارة المدرسة أن تحتفظ بسجلات بيانات الطلبة لديها بحيث تحتوي على المعلومات الأساسية لكل طالب مثل الاسم تاريخ الميلاد مكان الولادة العنوان الدائم مهنة الأب دخل الأسرة - - وغير ذلك من البيانات التي تحتاج إليها إدارة المدرسة خلال فترة الدراسة ويكون هذا السجل مرناً قابلاً للتعديل والإضافات .. الخ

توزيع الطلبة

حيث يكون هناك ملف خاص لكل شعبة في المدرسة يحتوي على أسماء الطلبة ، ودرجاتهم في المواد المختلفة ، وترتيباتهم ، ومستواهم الأكاديمي

جدولة الدروس

حيث يمكن استخدام الحاسوب في إعداد الجدول المدرسي للمعلمين باستخدام برامج خاصة مثل برنامج (الجدول المدرسي) حيث يتطلب هذا البرنامج إدخال عدد الصفوف ، وأنواعها ، وعدد المعلمين ، وعدد الحصص لكل مادة

قوائم أسماء الطلبة

تقسيم الطلاب في مجموعات متجانسة حسب المجموع

24/02/2003

الإثنين

وكالة الغوث الدولية
دائرة التربية والتعليم
مركز التطوير التربوي



٢٣ ذو الحجة / ١٤٢٣

الاثنين

خروج

حفظ

| شعبة ٣ | شعبة ٢ | شعبة ١ |
|--------|--------|--------|
| 0 | 0 | 0 |

عدد الطلاب

| |
|--------------------|
| ذكور الإعدادية |
| سعيد أبو السعود |
| الثاني الأساسي |
| 0 |
| 2005 |
| 0 |
| إدخال أسماء الطلاب |

المدرسة
مدير المدرسة
الصف
عدد الطلاب
العام الدراسي
الأسماء المكررة

حول البرنامج

تعليمات

بحث عن اسم

فرز الطلاب

راند الفصل

حيث يساعد الحاسوب في حصر أسماء جميع الطلبة في المدرسة وتوزيعهم إلى شعب وفق نظم وقوانين يضبطها الإداري ... الخ

نظام شؤون الموظفين

وهو ملف يحفظ سجل الموظفين من تحديد المؤهل العلمي ، والدرجة، أو الراتب ، أو التنبيه أو الإنذار، إضافة إلى تاريخ التعيين وتقاريره السنوية وأية ملاحظات أخرى

| حول البرنامج | | وكالة الغوث الدولية | 9:15 AM | ٢٤ فبراير ٢٠٠٣ | الإثنين |
|------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---------|----------------------------------|------------------|
| إضافة مولود | تعينة أيام الطوارئ للعاملين | تعينة كشف أحوال العاملين | UNRWA | التصيرات الابتدائية المشتركة (1) | المدرسة |
| طب وظيفه | طباعة نموذج الطارئة | طباعة كشف شامل للعاملين في المدرسة | | Nuseirat Elem co-ed "A" | School |
| التأمين الصحي | تعينة أيام الإجازة المرضية | كشف بأسماء معلمي تل تخصص و أحوالهم | | 24747 | رمز المدرسة |
| إفلاء مدرسية | طباعة نموذج الإجازة المرضية | كشف معلمي الإحتادي أو الإبتدائي | | 2551890 | هاتف |
| مراسنة عامة | طباعة كشف بالإجازات الطارئة والمرضية | طباعة Sick Leave | | اسعاف ابو شرار | مدير المدرسة |
| نموذج إحصاء إسقاطة الحكومة | | | | 2006 | العام الدراسي |
| كشف الزيارات الصفية للمعلمين | | | | Nuseirat | المنطقة |
| طباعة تقرير بالزيارات الصفية | | | | الإذنة | مدير/ مدير مساعد |
| | | | | 2 | المعلمين |
| | | | | 38 | 3 |
| | | | | 43 | المجموع |
| خروج | تعطيات البرنامج | حول البرنامج | حفظ | | |

السجل المالي

حيث يحفظ العائدات المدرسية والمصروفات، ويعمل على استخلاص الموازنة

نظام اللوازم

حيث يحفظ ما تحتويه المدرسة من أثاث ثابت ، ومواد مستهلكة ، وطريقة استلامها ، وصرفها ، والمتبقي منها ، كما أنه من السهل الحصول على تقارير إحصائية لازمة لنقل صورة عن أثاث المدرسة المستعمل ، والمخزون

نظام المكتبات

يمكن الاحتفاظ بسجلات فهرسة ومصنفة وفق أسس التصنيف بحيث يمكن لأي فرد الحصول على البيانات اللازمة عن أي كتاب والتحقق من وجوده كما يمكن تحديد الرف الموجود عليه الخ

تقويم الطلبة

ويكون ذلك بإعداد الاختبارات الخاصة بالمواد ويكون لكل طالب ملف خاص
يمتحن من خلاله وتسجل درجاته تلقائياً إلى ملف الدرجات... الخ، كما يمكن
بناء وتطوير اختبارات تشخيصية وعلاجية للطلبة



مدارس وكالة الغوث الدولية
دائرة التربية والتعليم - غزة
مركز التطوير التربوي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

برنامج إعداد الشهادات وكشوف الدرجات

الإثنين 24/02/2003 09:19

المرحلة الابتدائية الدنيا (أول - رابع)

يناير ٢٠٠٦

| | | | | | | | |
|-----------------------------|------------|--|----------------------------------|--------|------|----------------------------|----------------|
| حفظ | حفظ و خروج |  | جدول إدخال بيانات الطالب الأولية | 1 | ثاني | الصف والشعبة | |
| بحث عن اسم | | | جدول الأول / إدخال العلامات | صباحية | | | مربية / الشعبة |
| مصدقة عن الشهادة | |  | كشف علامات الفصل الأول | 0 | | | عدد الطلاب |
| كشف التعليم | | | شهادة الفصل الأول | | | | |
| كشف المدرسة | | كشف علامات الفصل الأول | | | | مديرة المدرسة | |
| خلاصة نتيجة الفصل الأول | | شهادة الفصل الثاني | | | | السنة الدراسية | |
| خلاصة نتيجة الفصل الثاني | | كشف علامات الفصل الثاني | | | | عدد أيام الغوام الرسمي | |
| الأوائل والناجحون والراسبون | | كشف علامات الفصل الثاني | | | | المنطقة التعليمية | |
| | | | | | | بداية العام الدراسي | |
| | | | | | | بداية الفصل الدراسي الثاني | |
| | | | | 1 | 27 | | |