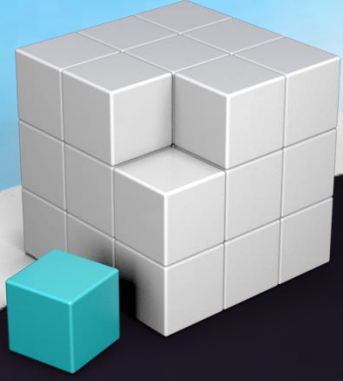




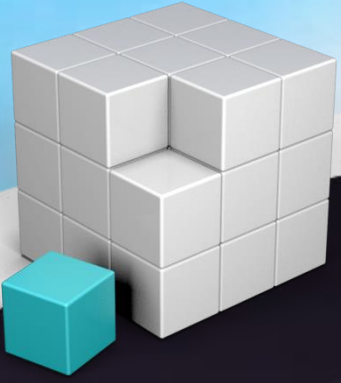
الوسائل التعليمية

مفهوم الوسيلة التعليمية



- هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الأساسية فيه .
- هي المواد التي لا تعتمد أساسا على القراءة واستخدام الألفاظ والرموز لنقل معانيها وفهمها، فهي المواد التي تؤدي إلى جودة التدريس وتزويد المتعلمين بخبرات باقية الأثر.
- الأدوات التي يستخدمها المعلم ويتفاعل معها المتعلم وفق شروط تربوية داخل المدرسة والتي تساعد على تحقيق أهداف تربوية معينة.
- وتضمن الوسائل التعليمية ما يلي:
- تتضمن: أجهزة و مواد وأدوات تستخدم في المواقف التعليمية.
- مكانها: يمكن توظيفها داخل حدود المدرسة أو خارجها.
- الهدف منها: تسهيل التعليم والتعلم، وتحسين الأداء.

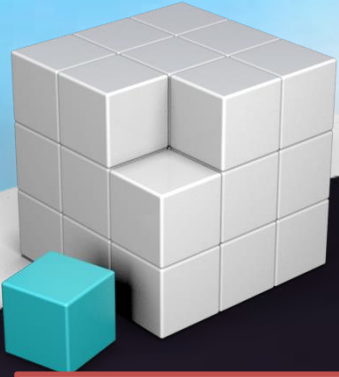
ماهية الوسائل المتعددة



الوسائل المتعددة تعني استخدام أكثر من وسيلة تعليمية في الموقف التعليمي، تكمل بعضها البعض؛ لتحقيق الأهداف المنشودة.

وبلغة الكمبيوتر التعليمي: تعني الوسائط التعليمية المتعددة استخدام أكثر من نمط لعرض المحتوى التعليمي مثل الصوت والصورة والحركة... الخ

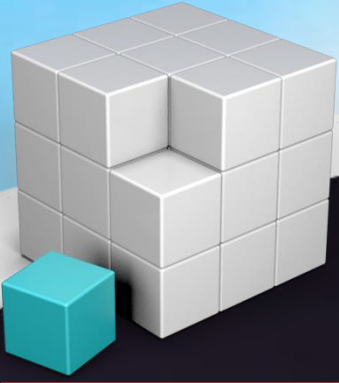
دور الوسيلة التعليمية



1- الدور النفسي: حيث أنها:

- تثير انتباه التلاميذ نحو الدروس واهتمامهم بها، وتزيد من إقبالهم على الدراسة.
- تجعل التعليم أكثر عمقاً وثباتاً في أذهان التلاميذ.
- تنمي في المتعلمين حب الاستطلاع، وتخلق في نفوسهم الرغبة في التحصيل والمثابرة.
- تقوي شعور المتعلم بأهمية المعلومات التي اكتسبها بتجاربه، وجهده المستقل.
- تنمي دافعية المتعلم نحو التعلم وتزيد من رغبته في ذلك.
- تعزز عملية التعلم بشكل مباشر.
- تعزز عنصر الثقة عند الطالب والمعلم.
- تعالج مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ.

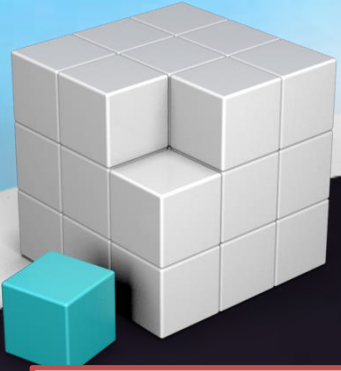
دور الوسيلة التعليمية



2- الدور التعليمي: حيث أن :

- توفر وقت المعلم والمتعلم كما تسهل عملية التعليم والتعلم.
- تساعد على ربط الأشياء ببعضها، كما تساعد على معرفة النسب بينها.
- تتيح الفرصة لإدراك الحقائق من خلال ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة .
- تيسر للمتعلم عملية التعلم وعمليات التفكير المشتركة.
- تقدم أساليب تعلم ذاتي متنوعة الأشكال للمتعلمين .
- تعالج النقص في أعضاء هيئة التدريس، وذلك عن طريق التلفزيون التعليمي، أو استخدام الدوائر التليفزيونية، والأقمار الصناعية .

دور الوسيلة التعليمية



3- الدور التربوي: حيث أن :

- تربط الحياة المدرسية بالخارج.
- تجعل المعلم أكثر حيوية وتفاعل.
- تساعد المتعلم على المساهمة الفعالة في الموقف التعليمي.
- تساهم في تعديل سلوك الأفراد.
- تساهم في تعزيز قيم الاحترام والتعاون وتحمل المسؤولية.

أسس اختيار الوسيلة التعليمية



أسس اختيار الوسيلة التعليمية



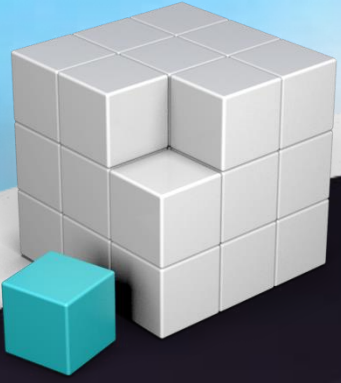
1. أن ترتبط الوسيلة التعليمية بموضوع الدرس.
2. أن تساهم الوسيلة التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية.
3. أن تتوافق الوسيلة التعليمية مع خصائص الفئة المستهدفة.
4. أن تتوافق الوسيلة التعليمية مع استراتيجيات التعليم المتبعة.
5. أن تتميز الوسيلة التعليمية بنواحي فنية جيدة ومناسبة.
6. أن تحمل الوسيلة التعليمية معلومات دقيقة من الناحية العلمية.
7. أن تتوافق الوسيلة التعليمية مع بيئة الموقف التعليمي.
8. أن تتكامل الوسيلة التعليمية مع قدرات المعلم.

معايير اختيار الوسيلة التعليمية

وهناك مجموعة من المعايير يجب الانتباه إليها عند اختيار
أية وسيلة تعليمية ومنها



معوقات استخدام الوسيلة التعليمية



معوقات استخدام الوسيلة التعليمية



معوقات مادية: مثل صعوبة توفير المال لتحويل التقنية من فكرة إلى إنتاج.

معوقات زمنية: إذ تقل قيمة التقنية إذا لم تستخدم في الوقت المناسب.

معوقات إجرائية: إذ أن اختيار المادة المراد حلها، والإمكانات المطلوبة لهذا الحل تتطلب جهداً كبيراً.

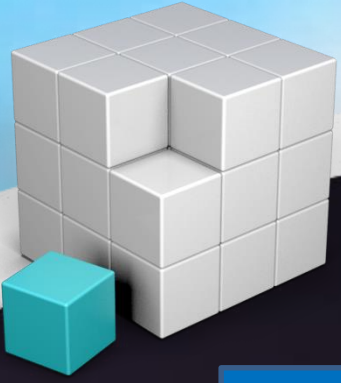
معوقات عملية: وتتمثل في ضرورة الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانتها.

معوقات بشرية: وتتمثل في عدم توفر خبرة ودارية للمعلم، ووجود الرهبة والتخوف من استخدام الأجهزة الكهربائية.

معوقات إدارية تتمثل في:

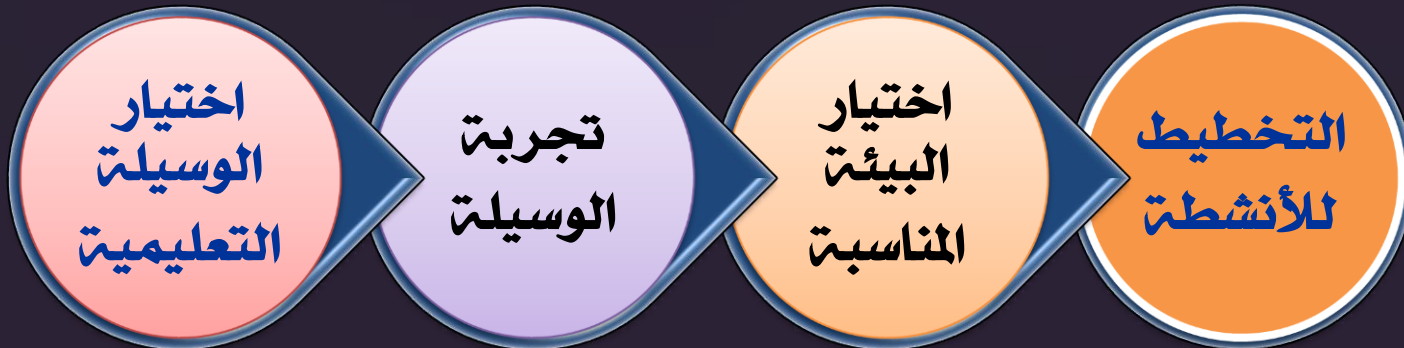
- ازدحام جدول المعلم.
- كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المدراء والموجهين.
- متابعة المسؤولين لاستخدام الوسائل لا تخرج عن نطاق الشكلية.
- انشغال الإدارة التعليمية بالأولويات نظراً للظروف السائدة.

قواعد عامة لاستخدام الوسيلة التعليمية

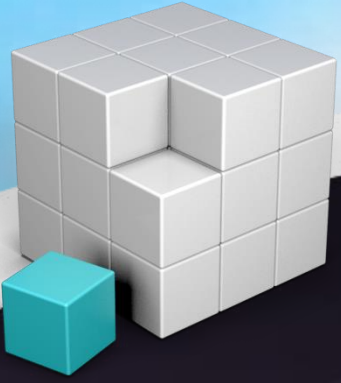


من المفيد أن يسأل المعلم نفسه الأسئلة التالية عند اختيار الوسيلة
لمن؟ أين؟ متى؟ كيف؟ ولماذا سأستخدم هذه الوسيلة التعليمية؟

مرحلة التحضير:



قواعد عامة لاستخدام الوسيلة التعليمية



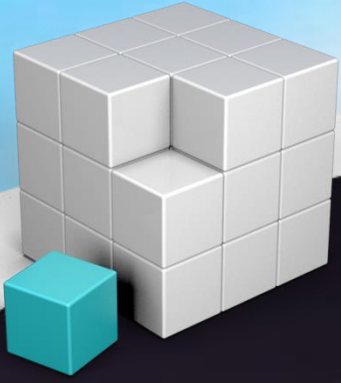
مرحلة الاستخدام:

التقديم

عرض

المشاركة

قواعد عامة لاستخدام الوسيلة التعليمية



مرحلة ما بعد الاستخدام:

مناقشة

متابعة
الأنشطة

تقويم
فاعلية

تصنيفات الوسائل التعليمية



تصنيف ادجارديل للوسائل التعليمية



تصنيف دونكان للوسائل التعليمية

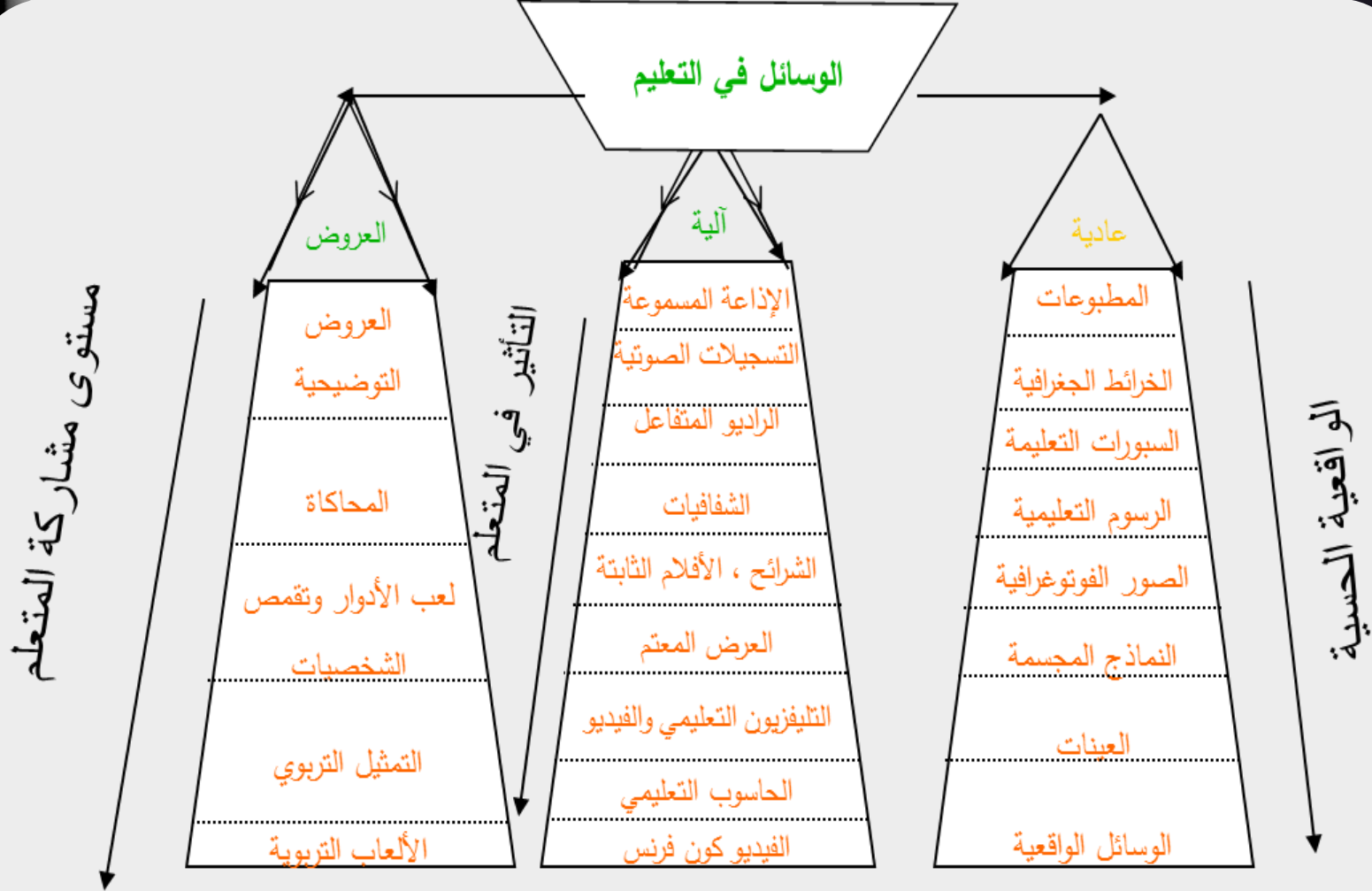
معايير التصنيف	الوسائل التعليمية	معايير التصنيف
<p>ارتفاع التكاليف – صعوبة التوفير – العمومية – حجم المتعلمين</p> <p>↓</p>	المذكرات المكتوبة – النشرات ، الصور المطبوعة	<p>انخفاض التكاليف – سهولة التوفير – الخصوصية – سهولة الاستعمال</p> <p>↑</p>
	المعروضات الحائطية والعينات والنماذج والسيورة	
	المواد التعليمية المطبوعة مثل الكتب المقررة على اختلاف أنواعها	
	التسجيلات الصوتية والمعامل اللغوية	
	الشرائح وأفلام الصور الثابتة والشفافيات فوق الرأسية	
	الأفلام الصامتة والمسموعة (المرفقة بتوضيحات مسموعة) وأفلام الصورة المتحركة	
	المواد التعليمية المبرمجة آلياً : الفيديوتيت ، البرامج التليفزيونية الحية ، أنظمة الكمبيوتر التعليمية ، الإذاعة المرئية (التلفزيون)	

تصنيف حمدان للوسائل التعليمية



تصنيف عسقول للوسائل التعليمية

5



تصنيف مهدي للوسائل التعليمية

