

$$\sqrt[4]{\frac{7}{28}}$$

 π

$$(a[n] + b[n]) \cdot c[n] = a[n] \cdot (b[n] + c[n])$$

$$5 < 7 < 10$$

$$\mu \quad 1 \neq 0$$
$$\div$$

$$\Sigma x^2 + 2\Sigma xy$$

 $\frac{3}{4}$ $\frac{7}{4} \phi$

النشط

التعلم

الطريق إلى تنويع التدريس



أهداف المحاضرة

يتوقع من المتعلم في نهاية المحاضرة أن يكون قادراً على

إدراك أهمية التعلم النشط في الإسلام

صياغة تعريف التعلم النشط

فوائد التعلم النشط

أهمية التعلم النشط

أهداف المحاضرة

يتوقع من المتعلم في نهاية المحاضرة أن يكون قادراً على

1- تطبيق إستراتيجية الرؤوس المرقمة

2- تطبيق إستراتيجية الجكسو

3- تطبيق إستراتيجية فكر زواج شارك

أهداف المحاضرة

يتوقع من المتعلم في نهاية المحاضرة أن يكون قادراً على

4- تطبيق إستراتيجية الأركان الأربعة

5- تطبيق إستراتيجية كرسي الاعتراف

6- تطبيق إستراتيجية جدول التعلم kwl

أهداف المحاضرة

يتوقع من المتعلم في نهاية المحاضرة أن يكون قادراً على

7- تطبيق إستراتيجية الرافت

8- تطبيق إستراتيجية 1-2-4

9- تطبيق إستراتيجية المفاهيم الكرتونية

10- تطبيق إستراتيجية الواح الاختيار

11- تطبيق استراتيجية منبولي

12- تطبيق استراتيجية أعواد المثجات

التعلم النشط في الإسلام

يحظى التعلم في الإسلام بمكانة رفيعة حيث لا يؤخذ العلم إلا بالتعلم

قال تعالى :

(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا
يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ) الزمر (9)



التعلم النشط في الإسلام

كانت تربية رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم لأصحابه تربية
متدرجة كما في حديث البخاري

عن عائشة قالت ” إنما نزل أول ما نزل منه سورة من المفصل فيها
ذكر الجنة والنار ، حتى إذا أثاب الناس إلى الإسلام نزل الحلال والحرام
، ولو نزل أول شيء لا تشربوا الخمر ، لقالوا : لا ندع الخمر أبداً ولو
نزل لا تزنوا ، لقالوا : لا ندع الزنا أبداً ”



التعلم النشط في الإسلام

ومن أساليبه تدريب المتلقي على التفكير وتشجيعه على ذلك ، وتعويده على العطاء والمشاركة وإبداء الرأي بأسلوب عقلي سهل وميسر . ، كما ورد في مسلم :

عن أبي هريرة أن رجلاً أتى النبي صلى الله عليه و سلم فقال : يا رسول الله ، ولد لي غلام أسود ، فقال " هل لك من إبل ؟ قال : نعم . قال : ما لونها ؟ قال : حمرة . قال : هل فيها أورك ؟ قال : نعم . قال : فأنى ذلك ؟ قال : نزعة عرق . قال : فلعن ابنك نزعة " (١٩٨٠ م ، ٢ / ١١٣٧ ، رقم ١٥٠٠) .



التعلم النشط في الإسلام

كما استخدم الرسول صلى الله عليه وسلم **المجموعات الثنائية** في التآخي بين الأنصار والمهاجرين كأفضل طريقة لدمج كل ثنائي ؛ فكرياً ، ومادياً ، واجتماعياً ، وإحداث التعاون فيما بينهم.

فأخا بين أبي بكر وعمر، وبين عثمان وعبد الرحمن بن عوف ، وبين طلحة والزبير ، وبين معاذ وثوبان، وبين أبي طلحة وبلال . وبين عمار وحذيفة ، وبين أبي الدرداء وسلمان .



التعلم النشط

تشرك المتعلمين



للتدريس



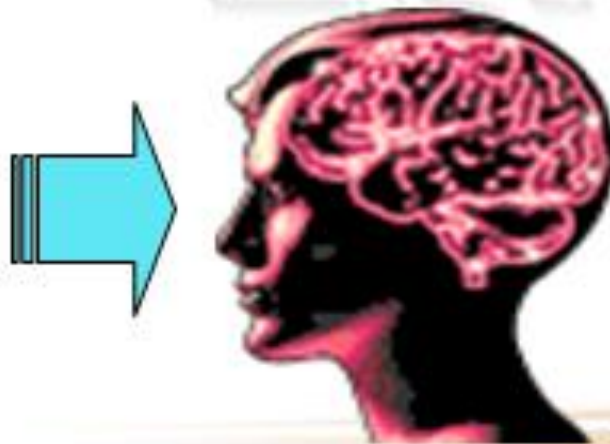
طريقة



في عمل
أشياء



تجبرهم على التفكير



فيما يتعلمونه



أبرز ما ورد في تعريفات التعلم النشط

• مرتبط بمفاهيم النظرية المعرفية والنظرية البنائية

التعلم
النشط

• التعليم ذو المعنى والمفيد، ذو القيمة القابل للبقاء، المستخدم في حياة المتعلم حاضراً ومستقبلاً

التعلم النشط

• أي شيء يعمله الطلبة داخل الحصة الدراسية غير الإصغاء السلبي

التعلم النشط



أبرز ما ورد في تعريفات التعلم النشط

• يشاركون بفاعلية في الأنشطة التي تتم داخل
الحجرة الدراسية

المتعلمون

• يقومون بمعظم العمل، ويستخدمون عقولهم
بفاعلية

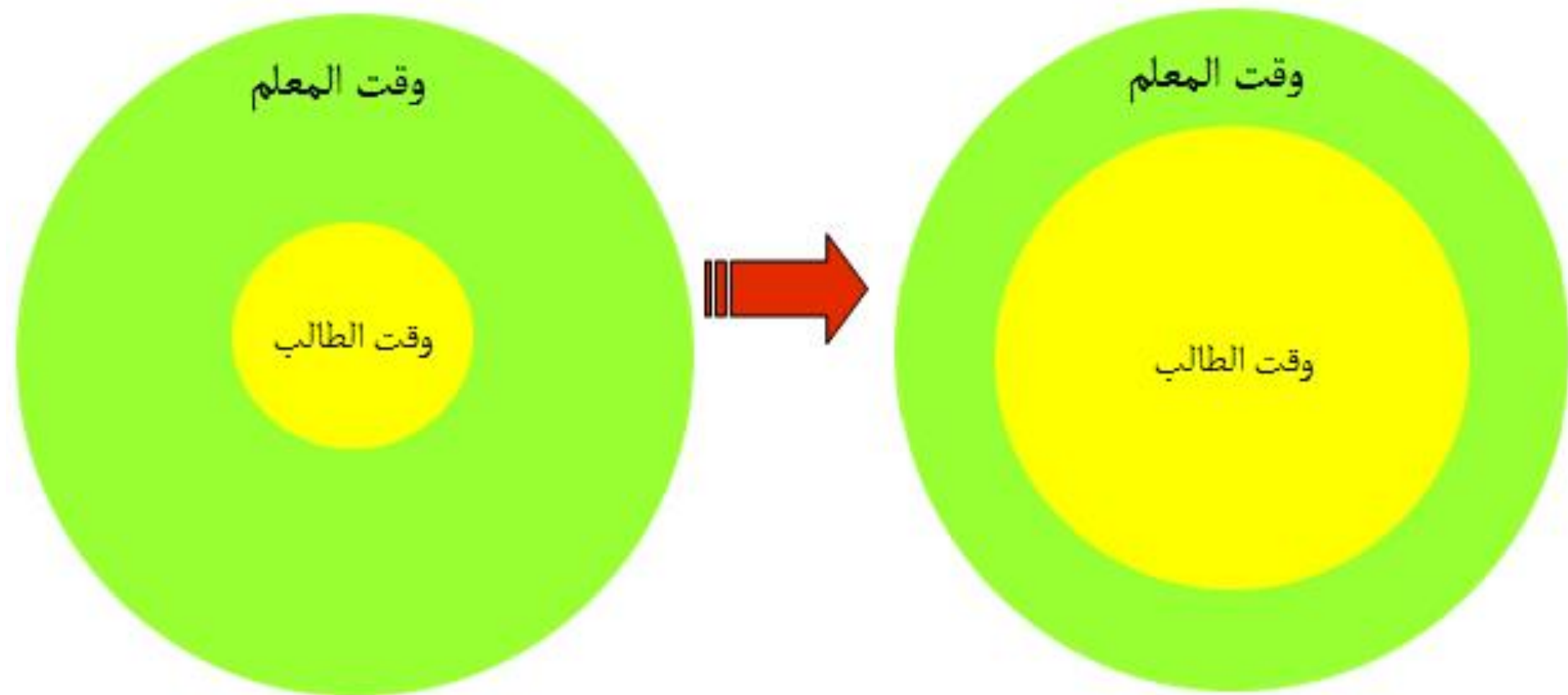
المتعلمون

• يدرسون الأفكار جيداً، ويعملون على حل
المشكلات من جهة، وعلى تطبيق ما تعلموه من
جهة ثانية

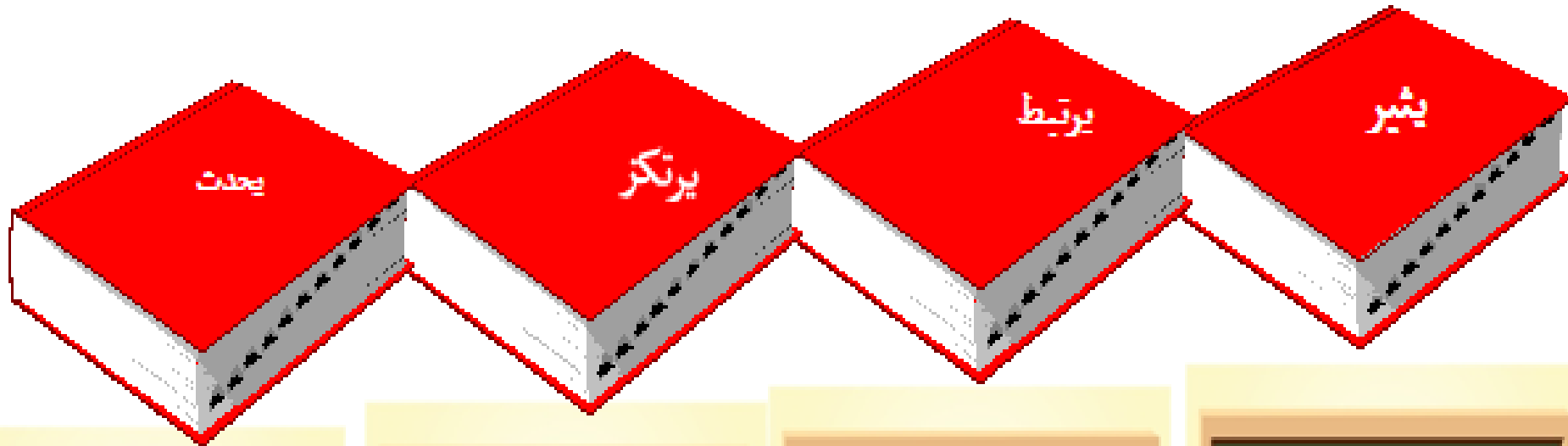
المتعلمون



التعلم النشط



فلسفة التعلم النشط



يحدث

يرتكز

يرتبط

يشير

من خلال تفاعل
الطالب وتواصله
مع أقرانه

على قدرات
الطالب ليُجعله
"محور" العملية
التعليمية التعليمية

بحياة الطالب
وواقعه
 واحتياجاته
 واهتماماته

دافعية الطالب
ويزيد من
قابليته للتعلم



قانون باريتو

«الأقلية المهمة» أو «التخية»

فوائد التعلم النشط

فوائد للتعلم النشط:

- يوصل الطلاب بمفتاح التعلم أي بالمعرفة السابقة الخاصة بهم.
- يساعد الطلاب على إيجاد حلول شخصية للمشكلات والتفسيرات.
- يجعل الطلاب فاعلين يسترجعون معلومات من الذاكرة بدلاً من مجرد إدراك صحة عبارة ما.
- يزيد ثقة الطلاب بأنفسهم واعتمادهم على الذات.
- يزيد دافعية الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً.
- يجعل المهمة التي يقوم المتعلم بها أو بجزءٍ منها ذات قيمة عالية أكثر.
- يعمق الفهم المعرفي للطلاب وبالتالي يزيد من نموه المعرفي.
- يهيئ الطالب الذي يعمل مع زملاؤه في مهام التعلم النشط للعمل مع الأشخاص الآخرين المختلفين معه في الاتجاهات والخلفيات والمواقف.



➤ يساهم في تعلم الطلاب استراتيجيات التعلم الذاتي بم الآخرين.

➤ يوفر فرصاً للتفكير الأعلى .

➤ يعزز الاستماع للآخر ويعطي فرصة لردود الفعل الفو التفكير.

➤ يجعل الطلاب يقيمون أفكارهم وأفكار الآخرين سواءً ك معها أو يتفوقون معها.

➤ يتيح فرصة للطلاب للتحدث عن أفكارهم والتفكير في صيا.

➤ يزيد من درجة ومستوى الاحتفاظ بالمعلومات عند الطلاب من القلق.

➤ يسمح بفرص لربط المحتوى بالحياة الواقعية.

➤ يمنح الطلاب أوقاتاً للتفكير حول المعلومات والتحدث عنها



أهمية التعلم النشط

- تشكل المعارف في التعلم النشط السابقة لدى المتعلمين دليلاً في تعلم المعارف الجديدة.
- يتوصل المتعلمون من خلال التعلم النشط إلى حلول ذات معنى عندهم للمشكلات بدلاً من اعتماد حلول الآخرين.
- تعزيز التعلم النشط للمعارف الجديدة.
- يجبر التعلم النشط المتعلمين على استرجاع معلومات من الذاكرة في أكثر من موضوع ثم ربطها ببعضها وبالتالي الوصول إلى ناتج أو فكرة عامة.
- يعزز التعلم النشط ثقة المتعلمين بأنفسهم لأنه يثبت لهم قدرتهم على التعلم بدون مساعدة.
- المهمة التي إنجازها المتعلم بنفسه خلال التعلم النشط أو يشترك فيها تكون ذات قيمة أكبر من المهمة التي إنجازها شخص آخر.

تطبيق استراتيجية
ماذا أعرف؟
ماذا أريد أن أعرف؟
ماذا تعلمت؟ k.w.L



استراتيجية ماذا تعرف – ماذا أريد أن اعرف – ماذا تعلمت K . W . L

هما خرائط المفاهيم ، وتلخيص
المعلومات "

خطوتين إضافيتين إلى مما سبق

PLUS (المطورة) : وتتضمن

استراتيجية تعلم واسعة
الاستخدام ، تهدف إلى
تنشيط معرفة الطلاب
السابقة ، وجعلها نقطة
ارتكاز ، لربطها بالمعلومات
الجديدة التي يتعلمها "

، What I know ? : K
ويقصد بها : ماذا أعرف
عن الموضوع ؟

What I want to learn
W : ؟ ، ويقصد بها : ماذا
أريد أن أتعلم ؟

، What I learned ? : L
ويقصد بها : ماذا تعلمت ؟

ابتكرت على يد
(Donna Ogle)
في عام (1986م) ،
وتتكون من ثلاث
خطوات يشير كل حرف
باللغة الإنجليزية إلى
معنى ، على النحو التالي :

(K . W . H . L . W) (3)

| W (wandering) تساؤلاتك | L ماذا تعلمت (درست) | H(How) كيف | w ماذا اريد أن أعرف (ماذا سوف أتعلم | K ماذا أعرف |
|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|--|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| هل مازال لدي أسئلة حول | | | | |



استراتيجية KWL

ماذا أعرف - ماذا أريد أتعلم - ماذا تعلمت

| ماذا تعلمت | ماذا أريد أتعلم | ماذا أعرف |
|------------|-----------------|-----------|
| | | |

نشاط (1)

امامك جدول التعلم (kwl) اكتب
عن ما تعرف عن استراتيجيات
التعلم النشط



تطبيق استراتيجية الرووس المرقمة





يقسم المعلم الفصل إلى مجموعات مؤلفة من 4 أعضاء ويعطى كل عضو رقم من 1 إلى 4

يطرح المعلم السؤال على الفصل

يتشارك أعضاء المجموعة في حل السؤال مع الحرص من أن كل طالب أخذ فرصته في الممارسة والحل

التأكد من وصول كل عضو إلى فهم واسع للمشكلة والحل .

يوجه المعلم السؤال مرة أخرى ويعين رقم عشوائي فمثلا يطلب الطالب الذي يحمل الرقم 2

يطلب المعلم من الطلبة تقديم إجاباتهم وكلا ينوب عن مجموعته

خطوات

التنفيذ

المنظمة البصرية
للاستراتيجية



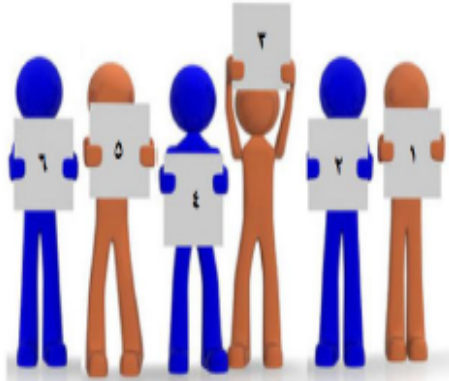
٤) يضعون رؤوسهم
مع بعض للتفكير
سويا والاتفاق على
الإجابة



٢) يطرح المعلم
سؤال مانحا وقت
للتفكير به



١) ينقسم الطلبة إلى
مجموعات ٤-٦
ويأخذ كل عضو رقم



٥) يحدد المعلم رقما
ويطلب من الأعضاء
الذين يحملون الرقم من
كل مجموعة تقديم
إجاباتهم

٣) يفكر كل
عضو بالسؤال
فرديا بداية الأمر

استراتيجية الرؤوس المرقمة

اشترى مُصعَبُ مَجْمُوعَةً أَزْهَارٍ مُكَوَّنَةً مِنْ 12 وَرْدَةً،
بَعْضُهَا يَظْهَرُ فِي الشَّكْلِ أَدْنَاهُ. إِذَا كَانَتِ الْبَقِيَّةُ بَيْضَاءَ، فَمَا
الْوَرْنُ الْغَائِبُ فِي الْوَرْدِ؟ وَمَا عَدُّهَا؟

نشاط (2)

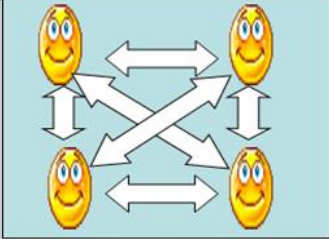




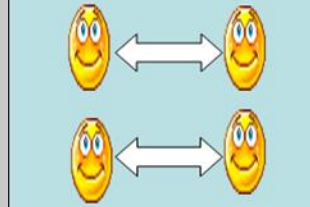
تطبيق
استراتيجية
فكر-زاوج-شارك



إستراتيجية فكر ، زاوج ، شارك ، Think ,Pair ,Share



يشارك كل أفراد المجموعة الأربعة. في الحل في ضوء ما توصل إليه . الثنائي في الخطوة السابقة



بعد عملية التفكير الفردي لكل طالب ، يتشارك كل طالبين معا ويتبادلان مشاركاتهما في الخطوة الأولى ويتفقان على إجابة مشتركة .



وجه سؤالاً للجميع بحيث يفكر كل طالب منفرداً ولمدة دقيقة – دقيقتين ، قد يزيد أو يقل الوقت حسب تقديرات المتعلم فقد يحتاج التفكير دقائق

فكر - زوج - شارك THINK - PAIR - SHARE

المنظمة البصرية
للاستراتيجية



(١) المعلم يطرح
سؤال

(٢) الطلبة يفكرون
فرديا في الإجابة

(٣) يتشارك كل طالبين
ويناقدان إجابة السؤال
المطروح

(٤) بعد ذلك يطلب
المعلم من بعض
الثنائيات عرض
إجاباتهم ومناقشتها
مع الفصل

نشاط

(3)

من خلال تطبيقك للإستراتيجية فكر زواج شارك على

رجل دخل المسجد ووجد جماعة المصلين في
التشهد فجلس معهم ثم قام وصلى صلاة فيها
اربع تشهدات فكيف ذلك وماهي هذه الصلاة؟

الحضارات الأندلسية بلغت أقصى الآفاق وطرقت أهم
مجالات الحضارة والعلم والإنسانية وظلت على مدى
ثمانية قرون ومايزيد هي زاد العلوم في أوروبا ، انتهى
العصر الأندلسي لكن حضارته وعلماءه مازالوا ...
برأيك هل استفادت أوروبا من الحضارة الأندلسية ؟
كيف ؟ وكيف ترى محافظة أوروبا على الآثار الأندلسية
من قصور ومخطوطات

تطبيق استراتيجية المفاهيم الكرتونية



المفاهيم الكرتونية ؟

هي تمثيل تصويري أو رسوم كرتونية لشخصيات ما ، يجري بينهما حوار وكأنهم يعبرون فيه عن وجهات نظرهم ويظهر ذلك الحوار على هيئة مربع نص مع كل شخصية . وهذا الجدل يكون مبني على قضية حياتية أو مشكلة أو موضوع ما يثير التساؤلات وعادة تكون تلك المشكلة موجودة في مركز الحوار . وتصمم هذه الرسوم الكرتونية والحوارات الدائرة بينها بطريقة ذكية تثير المناقشة بين الطلبة وتحفز التفكير .

الأمر التي يجب مراعاتها عند
اختيار المفاهيم الكرتونية
كاستراتيجية تدريس :

تمثيل بصري للأفكار .

نص مصغر يشكل الحوار

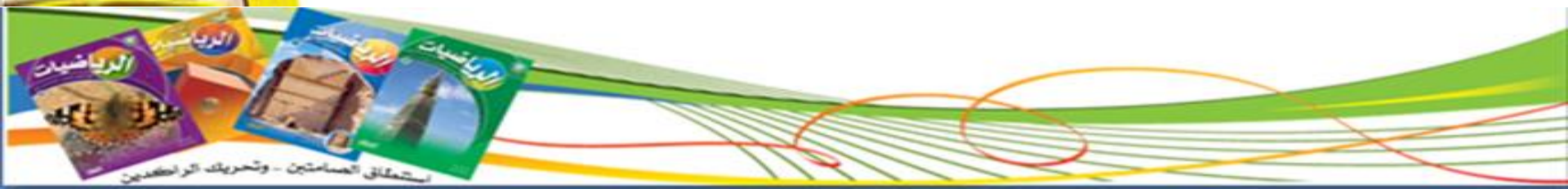
وجهات نظر متعددة حول المشكلة المطروحة أربعة بدائل
على الأقل

تبني طرح الأفكار العلمية التي تطبق في أرض الواقع وقد تصادف
الطالب في حياته والبعد عن الأفكار النظرية

البدائل متضمنة وجهات النظر المقبولة

مربعات النص تكون متقاربة في حجم النص ولها نفس الخط
و تدور حول المشكلة نفسها كما أن الشخصيات الكرتونية
يبدو عليها نفس التعبير .

تطبيق استراتيجيات
(أربعة، اثنان، واحد)
Team-pair-solo



إستراتيجیة (١،٢،٤)

Team - Pair - Solo



TEAM - PAIR - SOLO

فريق - ثنائي - مفرد

TEAM -PAIR -SOLO

وهي تشبه
الإستراتيجية
التالية

هذه الإستراتيجية تظهر فائدتها أكثر عندما تستخدم في حل المسائل الرياضية والمشكلات والمفاهيم التي يجد فيها الطلبة صعوبة في حلها لوحدهم في بداية الأمر ، او شعورهم بالرهبة والخوف من السؤال خصوصا حين يطلب منهم حله فرديا

خطواتها



وأخيرا تنقسم الثنائيات

لإكمال حل المشكلة



بعد ذلك ينقسموا إلى ثنائيات

يعملون على إكمال حل المشكلة



يعمل الفصل كفريق لحل المشكلة

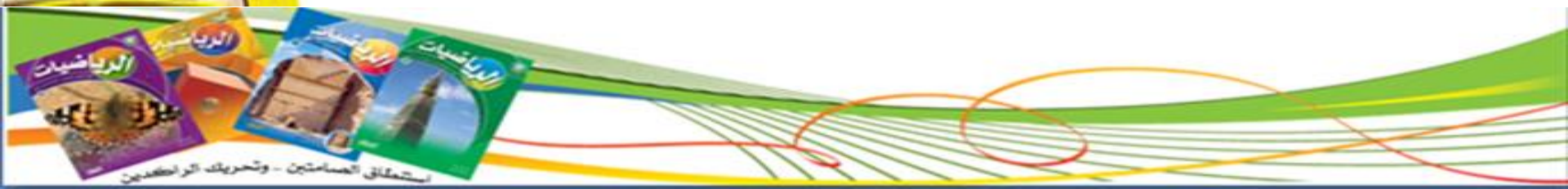
ويبدأ كل طالب

ب طرح أفكاره حول حل السؤال

متعلقة بالمسكلة ذاتها

• البلاغة والنقد تعتمد على الذائقة الأدبية
وتتكئ على المخزون اللغوي والثقافي
بعكس النحو مثلاً الذي يعتمد على قواعد
تطبيقية بحتة ، فهل تعتقد أن استيعاب
الموضوعات البلاغية في التعليم العام
تستطيع أن تجعل منك كاتبة أو أديبة أو
ناقدة مستقبلاً ؟

الجبسو



الجكسو

استراتيجية تعاونية يعمل فيها الطلاب مع زملائهم الذين يدرسون نفس الجانب/الوجه من موضوع ما، ثم بعد ذلك يعودون لمجموعاتهم الأصلية لمشاركتهم فيما تعلموه

تتكون المجموعة الأصلية من طلاب بحيث يكون كل منهم متخصصاً في دراسة أحد جوانب الموضوع العام المطروح للدرس

عدد طلاب المجموعة الأصلية يساوي عدد جوانب الموضوع الذي تم تقسيمه بين أعضائها

كل طالب بالمجموعة الأصلية مسئول عن أمرين

يقدم تقريراً عن موضوعه المتخصص فيه لمجموعته ويشرح لهم ما تعلمه عنه

يتعلم من أعضاء مجموعته ما تعلموه وقدموا تقاريرهم عنه

وبالتالي يحصل كل طالب على كل المعلومات التي تم التوصل إليها عن كل جوانب موضوع الدراسة



خطوات الجيكسو

تنظيم المجموعات وتوزيع المواد وشرحها .

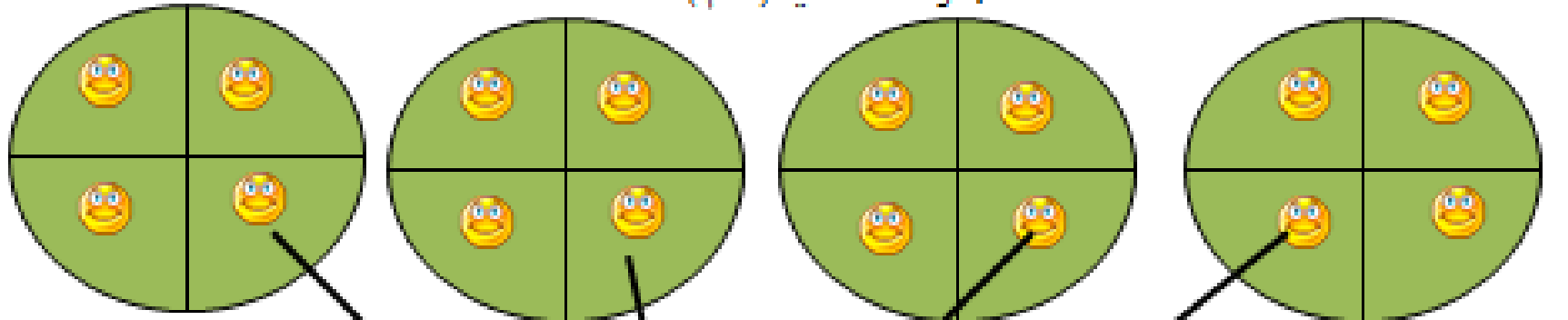
كل عضو يدرس البهية الخاصة به .

التعلم في مجموعات التخصص .

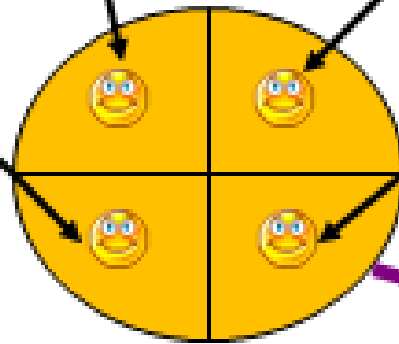
تعليم (طالب . طلاب) في كل فرقة من فرق الجيكسو

تقاس وتلخيص وتقييم

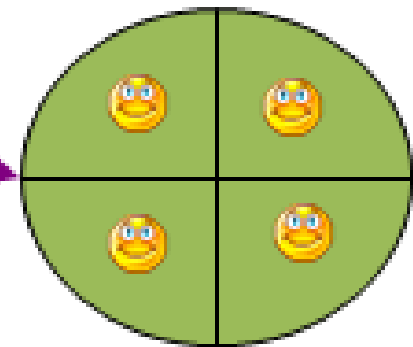
المجموعات الأصلية (الأم)



مجموعة الخبراء (التخصص)



العودة إلى المجموعة الأم



درسا مناسباً بحيث تستطيع تجزيته إلى عدة موضوعات متفرعة .



الطلبة إلى مجموعات متنوعة تتكون كل مجموعة من 2- 5 أعضاء



أعضاء المجموعة الأصلية في مجموعات تسمى المجموعات المتخصصة أو الخبرة ليجتمع الأعضاء ذوي الموضوع المشترك .



ون الطلبة إلى مجموعاتهم الأصلية ويقوم كل طالب بدوره بتدريس أعضاء مجموعته الجزء الذي اختص به .



نشاط (6)

1- اذكر ثلاثاً من طرق الترشيد في استهلاك الكهرباء

2- ما العلاقة بين حقوقك على وطنك وواجباتك نحوه .

3- ما اهم الخدمات التي تقدمها حكومة وطننا للإسلام؟



- عَلَى رَفٍّ 16 كِتَابًا. إِذَا كَانَ رُبُعُهَا عَنِ التَّفْسِيرِ، وَاثْنَانِ عَنِ
- الْمُغَامِرَاتِ، وَالْبَاقِي كُتُبٌ عِلْمِيَّةٌ، فَمَا عَدَدُ الْكُتُبِ الْعِلْمِيَّةِ؟

- وَجَدَ فَرِيدٌ 8 صَدَفَاتٍ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ وَ20 فِي الْيَوْمِ الثَّانِي وَ32 فِي
- الْيَوْمِ الثَّلَاثِ. إِذَا اسْتَمَرَ النَّمَطُ فَكَمْ يَجِدُ فَرِيدٌ فِي الْيَوْمِ الْخَامِسِ؟

اصطاد ربع 12 سمكة نصفها من سمك الهامور و4 منها من سمك
الزبيدي والباقي من الشعور . ما عدد أسماك الشعور التي اصطادها
ربع؟



7- استراتيجية كرسي الاعتراف

- خطوات الاستراتيجية
- تنفيذ هذه الاستراتيجية بعدة طرق للطالب - المعلم - المجموعات الكرسي الساخن للطالب - يطلب المعلم من طالب متطوع تميز بموضوع او محتوى معين او مهارة معينة بالجلوس في الكرسي الساخن بحيث - يكون الكرسي في المنتصف وبقية الطلاب يحيطون به . - يجيب الطالب عن اسئلة الطلاب يجب ان لا تكون الاسئلة اجابتها بكلمة واحدة الكرسي الساخن للمعلم يجلس المتعلم في الكرسي الساخن بهدف تشجيع الطلاب على تكوين الاسئلة يجلس المتعلم في المنتصف ويجب عن اسئلة الطلاب ويشجعهم على تكوين الاسئلة الكرسي الساخن بنظام المجموعات الصغيرة يقسم المعلم الطلاب الى مجاميع صغيرة 5-6 طلاب بعد ان قرؤوا الدرس او يقسم الدرس الى فقرات بحيث كل طالب بفقرة معينة يجلس اول طالب متطوع من كل مجموعة في الكرسي الساخن في المنتصف والبقية يحيطون به يوجهون اليه اسئلة مفتوحة اما عن الدرس كاملا او عن فقرة يختص بها الجالس في الكرسي الساخن يتبادلون الادوار فيما بينهم بعد تشجيع من المعلم مراقب وموجه لهم.

الأركان الأربعة

الأركان الزوايا الأربعة خطوات الاستراتيجية يحدد المعلم الزوايا الأربعة في الفصل يحدد المعلم سؤالاً له أربعة اختيارات يحدد المعلم كل اختيار في زاوية من خلال ملصق يمنح المعلم وقتاً محدد ثلاث دقائق ليفكر الطلاب في الاختبار يكتب كل طالب اختياره في ورقة صغيرة ولا يناقش بها أحداً من زملائه يطلب منهم التوجه إلى الزاوية التي تحتوي على اختياره يتناقش كل طالبين في كل ركن عن سبب اختيار كل واحد منهما في حالة وجود طالب واحد فقط في أحد الأركان يطلب من الطالب أن يختار خياره المفضل الثاني يتم بعد ذلك نقاش جماعي بحيث تطرح كل مجموعة سبب اختيارها



نشاط (8)

س1 اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي وضعي تحتها خطأ :

أ- الصحابي الذي رافق النبي ﷺ في الهجرة إلى المدينة هو :
(عمر بن الخطاب ◆ - أبو بكر الصديق ◆ - علي بن أبي طالب ◆)

س2 اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي وضعي تحتها خطأ :

أ- الصحابي الذي نام في فراش النبي ﷺ ليلة هجرته ﷺ إلى المدينة هو :
(عمر بن الخطاب ◆ - أبو بكر الصديق ◆ - علي بن أبي طالب ◆)

س3 اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي واطعةً تحتها خطأ :

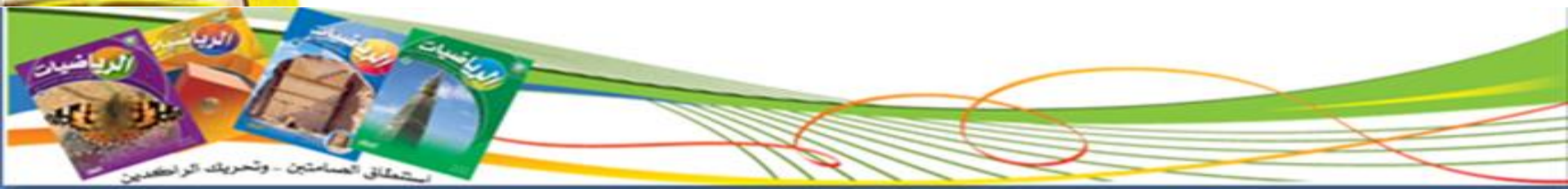
أ- وُلِدَ نبينا محمد ﷺ في : (المدينة - مكة - الشام) .

س4 اختاري الإجابة الصحيحة فيما يأتي واطعةً تحتها خطأ :

أ- الذي كفلَ نبينا محمد ﷺ بعد وفاة أمه هو : (جده عبدالمطلب -
عمه أبو طالب - عمه أبو لهب) .



الرافت



استراتيجية الرافت هي طريقة للتفكير في العناصر الأربعة الرئيسية التي يجب أخذها بعين الاعتبار وتمنح الطلاب طريقة مبهجة وحديثة للتفكير في كتاباتهم ، وتوفر لهم أرضية لطيفة تضم "المقالة الجامدة" و "الكتابة الإبداعية للجميع" وطريقة الحوار

استراتيجية RAFT



مثل : صحفي ، عدد ، سمكة

= دور الطالب

R

= الجمهور (من سيُوجّه له هذا الرافت)

مثل : الزملاء ، أحد الوالدين ، صحيفة ، التلوث

A

= الصيغة (كيف ستُقدّم هذه المعلومة)

مثل : رسالة ، مقالة ، قصيدة ، صورة

F

= الموضوع (ماهو موضوع الكتابة)

مثل : عالم شهير ، دورة حياة حشرة

T



نشاط (9) باستخدام استراتيجيات الرافت

اكتب قصة في عبارة تكون عقدها
الانانية او الطمع او البخل او خذلان
الاصدقاء أو أي قصة فيها عبرة
وعظة؟



استراتيجية الواح الاختيار



ألواح الاختيار وهي استراتيجية مشتقة من اللعبة الشهيرة Tic-
Toe أو ما نسميها بـ X-O . فإن لوحها تحوي تسع
خلايا ، وبالطبع يمكن تعديل عدد الصفوف والأعمدة . وفكرتها أن
يعمل الطلاب ضمن مجموعات ويختاروا ثلاثة خلايا لتنفيذ ما بها
(عمودياً أو قطرياً) ، الصف الأول هو الأسهل ، الصف الأوسط
أصعب قليلاً ، والصف السفلي هو الأصعب ويمكن أن يستغرق عدة
أيام لإتمامها بالنسبة للطلاب الصغار الذين لم يتعلموا القراءة بعد ،
فإنه يمكن ترميز البطاقات برسوم أو ألوان . وبالنسبة للطلاب الأكبر
سناً فقد تستخدم البطاقات كلمات لتعيين مهمة ما أو ناحية ما من
غرفة الصف . وفي كلتا الحالتين ، يتم تقديم تعليمات كاملة لأداء
المهمة في المكان الذي يعمل فيه الطلاب ، وليس في لوحة الاختيار
نفسها . وبكلمات أخرى ، فإن لوحة الاختيار تسمح للمعلم بأن
"يوجه حركة الطلاب" فقط



أعواد المتلجات



- تستخدم هذه الاستراتيجية للمرحلة الابتدائية وهي تشجع جميع الطلاب على الاستماع الفعال والمشاركة الفعالة في مناقشات الفصل
- خطوات الاستراتيجية
- 1- اكتب اسم كل طالب في عود متلجات (ايس كريم)
- ضع الأعواد في علبة في مقدمة الفصل
- اخبرهم بالطريقة
- عند المناقشة اسحب بشكل عشوائي واطلب من الطالب ان يجيب على السؤال وهكذا

كفارة المجلس

سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن
لا إله إلا أنت استغفرك وأتوب
إليك