

# الأُسئلةُ الصَفِيَّة

الدكتور مهند عامر

2015-2014

# الأسئلة الصفية

لايستطيع أحد أن ينكر أو يحجم الدور الذي تقوم به الأسئلة في التربية الحديثة داخل غرفة الدراسة. فهي تمثل عادة قسما كبيرا من وقت التدريس ، وتعتبر وسيلة هامة لتهيئة مرحلة التعلم وبدئها ، كما ترعى النشاط التعليمي ، وترفع من فعاليته ، وتزود التلاميذ بتوجيهات بناءة ضرورية ، ومحفزات مباشرة لتعلمهم . وتشير البحوث والدراسات إلى أن فن صياغة الأسئلة وتوجيهها من الكفايات الأساسية للمعلم ، وتعد من أكثر أنماط السلوك استخداما في المواقف الصفية ، ومن الممكن ملاحظتها وتسجيلها بدرجة عالية من الموثوقية .

# أغراض الأسئلة الصفية

- 1-حث التلاميذ على الاشتراك في التعليم الصفّي ونشاطاته .
- 2-تركيز انتباه التلاميذ على الدرس والمحافظة على هذا الانتباه .
- 3-تشجيع التلاميذ وحثهم على المناقشة .
- 4-تحسين وإثراء إجابات الطلبة .
- 5-الاستفسار عن أعمال التلاميذ .

# أغراض الأسئلة الصفية

- 6- تشجيع التلاميذ على الإجابة الصحيحة وتوجيههم إليها .
- 7- التعرف على نشاطات التلاميذ الخاصة ، وعلى حاجاتهم .
- 8- التأكيد على النقاط الهامة أثناء عرض الدرس ، وقياس مدى فهم التلاميذ
- 9- تحليل نقاط الضعف عند التلاميذ ، وتحديد الصعوبات التي تواجههم في عملية التعليم والتعلم .
- 10- اختبار معرفة التلاميذ للموضوع .

# استراتيجية طرح الأسئلة الصفية

طرح الأسئلة مهارة تحتاج إلى إتقان ، والمعلم الكفاء يستغل كل دقيقة لمداعبة أذهان التلاميذ ويديريهم على اكتشاف قدراتهم الإبداعية .

## الاستراتيجية :

خطة وطريقة توجيه الأسئلة ، بحيث تؤدي إلى أنماط استجابة ملائمة من جانب التلاميذ .

## المهارة :

هي القدرة على القيام بالأعمال المعقدة بسهولة وإتقان وسرعة

# استراتيجية طرح الأسئلة الصفية

## السؤال :

مثير عقلي محدود وواضح يؤدي إلى حدوث استجابة ، تتوقف في النوع والدرجة على نوع المثير ودرجته .

## مهارة طرح السؤال :

مجموعة من السلوكيات التدريسية ، التي يقوم بها المعلم ، بدقة وسرعة ، وقدرة على التكيف مع معطيات الموقف التدريسي .

## مهارة صوغ الأسئلة :

تعتبر مهارة صوغ الأسئلة من المهارات المهمة التي يجب أن يمتلكها المعلم ، ولصوغ الأسئلة مبادئ جدير بالمعلم تعرفها ، والانتفاع منها عند صوغه للأسئلة (سنتعرفها بعد قليل).

# تصنيفات الأسئلة الصفية

- أولا : تصنيف ( أميدون وهنتر ) .
- أسئلة ضيقة : تتطلب استدعاء معلومات من الذاكرة . ( تذكر ومعرفة ) .
- أسئلة عريضة ( مفتوحة ) : تتطلب للإجابة عنها مهارات تفكيرية مختلفة ، ( تحليل - تركيب - محاكمة - استنتاج - تقويم ) .

# تصنيفات الأسئلة الصفية

ثانيا : تصنيف ( جالاجر و أشنر ) :

1 - أسئلة التذكر المعرفي : تتطلب استدعاء معلومات من الذاكرة .  
( تذكر ومعرفة ) .

2- أسئلة التفكير المتلاقى : تتطلب تحليلا وتكاملا وربطاً بين  
المعلومات .

3- أسئلة التفكير المتمايز : يمتلك فيها كل تلميذ فرصة التفكير بحسب  
قدراته ، وخبراته ، (الإجابة على هذا النمط لا تتصف بصواب أو  
خطأ ) .

4- أسئلة التقويم وإصدار الأحكام :تتطلب إصدار أحكام على الأشياء  
أو الآراء أو السلوك .



# تصنيفات الأسئلة الصفية

ثالثا : تصنيف ( ساندرز ) :

أسئلة تذكر : استدعاء معلومات من المخزون المعرفي للتميذ

أسئلة الترجمة والتفسير والتحويل : وفيها يعبر كل تلميذ بطريقته وبلغته الخاصة عن المعلومات المطروحة .

التأويل : تتطلب اكتشاف العلاقات بين المعلومات أو ...

أسئلة التطبيق : تتطلب حل مشكلة باستخدام قواعد ومبادئ ونظريات .

# تصنيفات الأسئلة الصفية

ثالثا : تصنيف (ساندرز) :

أسئلة التحليل : تتطلب إدراك عناصر الموضوع وأجزائه .

أسئلة التركيب : تتطلب القدرة على رؤية عناصر الموضوع

وإعادة بنائه برؤية جديدة .

أسئلة التقويم : تتطلب إصدار أحكام على المواقف والآراء والسلوكيات .

# تصنيفات الأسئلة الصفية

رابعاً : تصنيف ( بلوم )

1 - التذكر والمعرفة : ويقصد بها تذكر المادة التي سبق تعلمها

2 - الفهم و الاستيعاب : يقصد به القدرة على إدراك معنى المادة . (عن طريق ترجمتها، أو تفسيرها أو شرحها ) .

3 - التطبيق : وهو القدرة على استعمال ما تعلمه المتعلم في مواقف جديدة ومحسوسة .

# تصنيفات الأسئلة الصفية

## رابعاً : تصنيف ( بلوم ) :

4- التحليل : هو قدرة المتعلم على تفتيت مادة التعليم إلى عناصرها الجزئية المكونة لها .

5- التركيب : يقصد به قدرة المتعلم على وضع الأجزاء مع بعضها البعض لتشكيل كل جديد .

6- التقويم : وهو القدرة على الحكم على قيمة المادة .

# الأسئلة الصفية بين التعليمية والاختبارية

تنقسم الأسئلة الصفية إلى قسمين :

أولا : الأسئلة التعليمية .

ثانيا : الأسئلة الاختبارية  
(التقويمية)

# خصائص الأسئلة التعليمية وأهميتها

- 1- تستعمل خلال عملية التعليم لزيادة العمل وتقدمه .
- 2- تقود المتعلم لاكتشاف المبادئ والقواعد ذات التطبيقات والتضمينات الواسعة العامة .
- 3 - يمكن تعديلها وتكييفها لحاجات التلميذ واستعداداته ، بمعنى أنها يمكن أن تختلف من تلميذ إلى آخر.
- 4 - تساعد المعلم على تحليل أخطاء ونقاط ضعف التلميذ لمحاولة علاجها وتصحيحها .
- 5 - تتصف بقيمة كبيرة في البرامج الموجهة لخدمة الفروق الفردية خلال عملية التعلم .
- 6 - ليست لها صفة تهديدية للتلميذ ، كالخوف أو الفشل أو الرهبة .

# خصائص الأسئلة التقويمية وأهميتها

- 1 - تستعمل في نهاية عملية التعليم لقياس مدى ما تحقق من أهداف وقدرات .
- 2 - تتخذ صيغة موحدة ، وهي في الغالب واحدة لجميع التلاميذ في التعليم الجماعي التقليدي .
- 3 - تساعد المعلم على معرفة مجموع الأخطاء لدى التلميذ لتقدير قدرته ومعدله العام .
- 4 - تتصف بقيمة كبيرة في البرامج الموجهة لمعرفة حاجات التلميذ المختلفة ، ومعرفة مدى براعته طبقا لمقاييس اختبارية ثابتة .

# أنواع الأسئلة

تتقسم أسئلة الاختبارات إلى نوعين رئيسيين هما :

1 - الأسئلة المقالية

2 - الأسئلة الموضوعية .



# أنواع الأسئلة

## أولا - الأسئلة المقالية : مميزات:

- 1- تعتمد على حرية تنظيم الإجابات المطلوبة ، وتمكين المختبر من اختيار الأفكار والحقائق المناسبة .
- 2- تقيس قدرات المختبر على توفير عناصر الترابط والتكامل في معارفه .
- 3- تكشف عن قدرة المختبر في استخدام معارفه في حل مشكلات جديدة .
- 4- يستطيع المختبر أن يستخدم معجمه اللغوي الذاتي في التعبير عن الإجابة .
- 5- يمكن المصحح الحكم على مهارة المختبر في التوفيق بين الشكل والمضمون .

# الأسئلة المقالية

## عيوبها :

- 1 - لا يتمكن واضع الأسئلة من تغطية المنهج المقرر كاملا
- 2 - قد يتأثر تصحيح الإجابة بالعوامل والأهواء الذاتية .

# الأسئلة المقالية

## مقترحات لتحسين فاعلية الأسئلة المقالية :

- 1 - أن يكون استعمالها مقصورا على المواقف والأغراض الملائمة لها
- 2 - التخطيط الجيد لبنائها .
- 3 - صياغة السؤال بحيث يكون المطلوب منها واضحا .
- 4 - صياغة السؤال بحيث يستثير السلوك المطلوب قياسه .
- 5 - البدء بكلمات أو عبارات تدل على نوعية السؤال .
- 6 - مراعاة شمول الأسئلة لجوانب المحتوى .
- 7 - وضع إجابة نموذجية لكل سؤال يؤخذ بها عند التصحيح .

# ثانيا - الأسئلة الموضوعية

الأسئلة الموضوعية : أجابتها قصيرة ، ومحددة ، وتصحيحها موضوعي .

أنواع الأسئلة الموضوعية :

- 1 - أسئلة الصواب والخطأ .
- 2 - أسئلة نعم ولا .
- 3 - أسئلة الاختيار من متعدد .
- 4 - أسئلة ملء الفراغ .
- 5 - أسئلة المزاوجة .
- 6 - أسئلة التصنيف .
- 7 - أسئلة إعادة الترتيب .
- 8 - أسئلة الإجابة القصيرة .

# الأسئلة الموضوعية

مميزاتها :

- 1- لا تتطلب وقتا طويلا للإجابة عليها.
- 2- تغطي أكبر قدر ممكن مما درس الطلاب في فصل دراسي
- 3- تصحيحها سهل .
- 4- ولا تتطلب للإجابة عليها استعمال اللغة .

# الأسئلة الموضوعية

## من عيوبها:

- 1- سهولة تخمين الإجابة السليمة .
- 2- تدفع الطلاب إلى التركيز على حفظ الحقائق والأرقام والمعلومات .
- 3- صعوبة إعدادها .

# مبادئ صوغ الأسئلة

- 1- صوغ السؤال بلغة فصحة بسيطة .
- 2 - صوغ السؤال بإيجاز .
- 3- توافق السؤال مع المستوى العمري للتلميذ وقدراته واهتماماته .
- 4- قدرة السؤال على إثارة تفكير التلميذ .
- 5-توافق السؤال مع موضوع الدرس والأهداف المحددة .

# مبادئ صوغ الأسئلة

6- تنوع مستوى الأسئلة الإدراكي والشعوري والحركي .

7- تدرج الأسئلة من السهل إلى الصعب .ومن البسيط إلى المركب .

8- استجابة واحدة للسؤال الواحد . ( السؤال غير مركب ) .

9- صوغ السؤال بطريقة لا توحي بالإجابة .



# مهارة توجيه الأسئلة :

بعض استراتيجيات توجيه الأسئلة :

- 1- توجيه السؤال بصوت واضح ، ومسموع للجميع ، وبسرعة مناسبة .
- 2- عدم تكرار السؤال طالما كان الصوغ واضحا .
- 3- توجيه السؤال بدون تنظيم معين .
- 4- يطرح السؤال على الجميع ثم يتم اختيار التلميذ الذي سيجيب
- 5 - العدالة في توزيع الأسئلة على التلاميذ .
- 6- تشجيع التلاميذ على المشاركة في طرح الأسئلة .

# مهارة توجيه الأسئلة

- 7- تحسين نوعية الإجابات .
- 8- إعطاء فرصة للتلاميذ للتفكير في الإجابة قبل اختيار من سيجيب .
- 9- إلقاء الأسئلة بلهجة غير موحية بالإجابة .
- 10- الاستماع إلى أكثر من إجابة .
- 11- عدم توجيه أكثر من سؤال في الوقت نفسه .
- 12- اختيار التوقيت المناسب لطرح السؤال .
- 13- المراوحة بين الأسئلة الشفوية ، والأسئلة الكتابية .

# مهارات استخدام الأسئلة :

## 1-: مهارة الطلاقة في طرح الأسئلة :

أي القدرة على طرح عدد كبير من الأسئلة الواضحة والمحددة في زمن قصير نسبيا .

## 2- مهارة استخدام الأسئلة السابرة :

- 1 - الأسئلة السابرة التذكيرية .
- 2- الأسئلة السابرة الاستيضاحية .
- 3- الأسئلة السابرة التركيبية .
- 4 - الأسئلة السابرة الناقدة .
- 5- الأسئلة السابرة التحويلية .

## 3-مهارة استخدام أسئلة التفكير الأعلى :

### مهارات تتناولها أسئلة التفكير الأعلى :

- 1- التحليل .
- 2- التركيب .
- 3- التقويم .
- 4- ربط العلاقات .
- 5- حل المشكلات .
- 6- التفكير الناقد .
- 7- إصدار الأحكام .
- 8- التنبؤ .

## 4- أسئلة مهارات التفكير المتمايز

### أسئلة التفكير المتمايز :

وهي نمط من الأسئلة تختلف استجابات الطلبة لها ، باختلاف المخزون المعرفي لكل منهم ، وإجابتها لا تخضع للصواب والخطأ.

## 5- مهارة التعامل مع إجابات التلاميذ :

### مبادئ التعامل مع إجابات التلاميذ :

1- الاستماع بعناية لما يقوله التلميذ ، ثم مطالبته بتقديم الأمثلة التي تؤيد إجابته .

2- تعزيز الإجابة السليمة .

3- توجيه التلميذ الذي لا يقدم إجابة سليمة ، بعبارة مثل :  
فلنستمع إلى إجابة أخرى .

## مهارة التعامل مع إجابات التلاميذ :

- 4 - عدم مقاطعة التلميذ في أثناء الإجابة إلا للضرورة .
- 5- تجميع إجابات التلاميذ عن الأسئلة وتلخيصها بلغة واضحة وسهلة .
- 6- إشراك التلاميذ في محاكمة الإجابة ، وإثرائها .
- 7- تشجيع التلميذ إذا كانت إجابته صحيحة على أن يوسع إجابته ويرتفع بها إلى مستوى أعلى من مستويات التفكير .



➤ أحمد عبد الرحمن بدر-غزة - 2006

➤ وليد ابوحماد

➤ مراجع مختارة في الموضوع للاستزادة

➤ قنديل ،ياسين عبد الرحمن (2000م) التدريس وإعداد المعلم الرياض ، دار النشر الدولي

➤ جابر عبد الحميد وآخرون(1985م) مهارات التدريس ,القاهرة ، دار النهضة العربية

➤ مرسى ، محمد منير ،المعلم والنظام المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر

➤ زيتون ، عايش محمود (1996م) اساليب تدريس العلوم عمان : دار الشروق

.