

A close-up photograph of a person's right hand holding a black fountain pen with gold accents. The hand is positioned over a blank, cream-colored sheet of paper. The person is wearing a dark blue suit jacket and a white shirt cuff is visible. The background is a solid dark red color.

استراتيجية التعلم التعاوني

طرق التدريس والتعلم التعاوني

أنواع طرق التدريس :

طرق تعتمد على جهد المعلم والطالب معا

الطريقة الحوارية

حل المشكلات

المحاكاة

طرق تعتمد على جهد الطالب

المشروعات

التعليم المبرمج

طرائق تفريد التعليم

طرق تعتمد على جهد المعلم

الشرح

المحاضرة

التقديم

مفهوم التعلم التعاوني

استراتيجية تدريس يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل إيجابي متبادل يشعر فيه كل فرد على أنه مسؤول عن تعلمه وتعلم الآخرين بغية تحقيق أهداف مشتركة .

الفرق بين التعلم التعاوني والتعلم في مجموعات

التعلم في المجموعات التقليدية

- ليس للمشاركة الإيجابية أهمية.
- لا يعتبر الطلاب مسئولين عن تعلم بقية زملائهم ولا عن أداء المجموعة.
- أعضاء المجموعة متماثلة في القدرات.
- يتم تعيين قائد فقط.
- اهتمام الطلاب فقط نحو إكمال المهمة.
- هذه المهارات يفترض وجودها عند الطلاب.
- المعلم نادرا ما يتدخل.

التعلم التعاوني

- مبني على المشاركة الإيجابية.
- مسئولية كل عضو في المجموعة تجاه بقية الأعضاء.
- يتباين أعضاء المجموعة في القدرات والسمات الشخصية.
- يؤدي كل الأعضاء أدوارا قيادية.
- الارتقاء بتحصيل كل عضو.
- تعليم الطلاب المهارات الاجتماعية.
- المعلم يقدم لكل مجموعة تغذية راجعة حول أدائها.

العناصر الأساسية للتعلم التعاوني

1. الاعتماد المتبادل الايجابي

1. المسؤولية الفردية والمسؤولية الزمرية

1. التفاعل المعزز وجهاً لوجه

1. المهارات البينشخصية والزميرية

1. معالجة عمل المجموعة

أنواع التعلم التعاوني :

المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية :

تدوم من حصة إلى عدة أسابيع .

المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية :

مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بضع دقائق إلى حصة واحدة .

المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية :

طويلة الأجل وغير متجانسة وذات عضوية ثابتة .

مرحلة التعرف

مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي

مراحل التعلم التعاوني

المرحلة الإنتاجية



دور المعلم في دروس التعلم التعاوني

1. تحديد الأهداف التعليمية المرجوة

2. تحديد حجم مجموعات العمل

3. تكوين المجموعات

4. تحديد الأدوار لأفراد المجموعة

5. إعداد وتجهيز الأدوات والخامات اللازمة للدرس

6. ترتيب الفصل ونظام جلوس المجموعات

دور المعلم في دروس التعلم التعاوني



1. تحديد العمل المطلوب

2. إعداد بطاقة ملاحظة

3. مراقبة وتوجيه المجموعات

4. تجميع بيانات عن أداء التلاميذ في المجموعة

5. يمد الطلاب بتغذية راجعة عن سلوكهم

6. مناقشة سلوك الطلاب وتفاعلهم مع بعضهم البعض

7. إنهاء الدرس

فوائد التعلم التعاوني

1. زيادة معدلات التحصيل والقدرة على التذكر.
2. تحسن قدرات التفكير عند الطلاب .
3. زيادة الحافز الذاتي نحو التعلم.
4. نمو علاقات إيجابية بين الطلاب.
5. تحسن اتجاهات الطلاب نحو المنهج، التعلم، والمدرسة.
6. زيادة في ثقة الطالب بذاته .

1. انخفاض المشكلات السلوكية بين الطلاب.

2. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين التلاميذ.

3. إكساب التلاميذ مهارات القيادة والاتصال والتواصل مع الآخرين.

4. يربط بطئي التعلم والذين يعانون من صعوبات التعلم بأعضاء

المجموعة ويطور انتباههم .

5. يعد المواطن القادر على العمل.

معوقات التعلم التعاوني

1. عدم وضوح العناصر التي تجعل عمل المجموعات عملاً ناجحاً.

2. أنماط العزلة المعتادة وعدم الرغبة في التجديد والبقاء على التقليد.

3. يحتاج التعلم التعاوني إلى جهد كبير .

نهاية العرض

أدوار الطلاب في مجموعة التعلم التعاوني



القائد

المستوضح

المقرر

المراقب

المشجع

الناقد

مسؤول المواد (حامل الأدوات)

عودة